2026-2027



SCHOOLGIDS

de Rode Schouw

DAT PAST BIJ JOU!

INHOUD

VOORWOORD 5

CONTACTGEGEVENS 6

ONZE SCHOOL 7

1 ALGEMEEN 7

1.1 EEN STUKJE GESCHIEDENIS 7

1.2 ONS TEAM 9

1.3 EEN MISSIE DIE BIJ JOU PAST! 10

1.4 EEN VISIE DIE BIJ JOU PAST 10

1.5 DE RODE SCHOUW: DAT PAST BIJ JOU! 12

1.6 ONDERDEEL VAN ABBO KINDCENTRA 13

1.7 SAMEN STAAN WE STERKER! 14

1.8 LKR (LOKALE KINDCENTRUM RAAD) 15

2 ONS ONDERWIJSAANBOD 16

2.1 LEER EN VEERKRACHT 16

2.2 SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN 17

2.3 VAKGEBIEDEN EN BIJBEHORENDE METHODES 17

2.4 VERRIJKINGSAANBOD EN HOOGBEGAAFDENONDERWIJS 20

2.5 BEWEGINGSONDERWIJS 21

2.6 BURGERSCHAP 22

2.7 GEZONDE SCHOOL 23

2.8 VERKEERSEDUCATIE BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL (BVL) 23

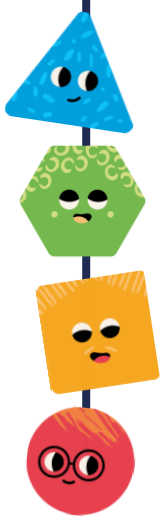
3. ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING: SAMEN VOOR ELK KIND! 24

3.1 IEDERE LEERLING IS WELKOM 24

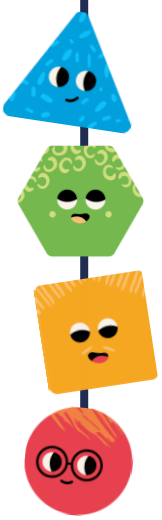
3.2 HOE WE WERKEN: AFGESTEMD EN DOELGERICHT 25

3.3 BASISONDERSTEUNING 25

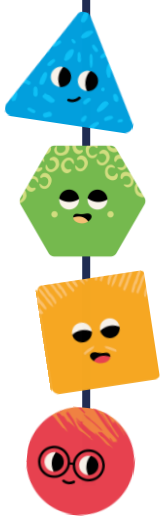
3.4 EXTRA ONDERSTEUNING 27



3.5 GRENZEN AAN ONDERSTEUNING 27
3.6 SAMENWERKING MET PARTNERS 28
3.7 INCLUSIEF ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK 28
3.8 SPECIALISTEN EN ONDERSTEUNINGSTABEL 28
3.9 REGISTRATIE ONTWIKKELING VAN UW KIND 31
3.10 DE WEG NAAR HET VO 32
3.11 UITSLAG DOORSTROOMTOETS 33
3.12 SAMENWERKINGSVERBAND DE BRABANTSE WAL 35
4 OVERIGE ORGANISATORISCHE ZAKEN 37
4.1 VERVANGING 37
4.2 STAGIAIRES 37
4.3 VERTROUWENSPERSONEN 38
5 PRAKTISCHE ZAKEN 40
5.1 INSCHRIJVING VAN UW KIND 40
5.2 SCHOOLTIJDEN 41
5.3 FRUITPAUZE 41
5.4 LUNCH 42
5.5 AFSCHEID NEMEN 42
5.6 KISS AND RIDE 42
5.7 JARIG ZIJN EN TRAKTEREN 43
5.8 GEBRUIK MOBIELE TELEFOON EN ANDERE TECHNOLOGISCHE DEVICES 43
5.9 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN STUDIEDAGEN 2026 – 2027 45
5.10 VERZOEK SPECIAAL VERLOF 46
5.11 SCHOOLACTIVITEITEN 48
6 FINANCIELE ZAKEN 49
6.1 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE 49
6.2 ONGEVALLENVERZEKERING 49
6.3 SCHOOLMATERIALEN 50
6.4 SPONSORING 51



7 COMMUNICATIE 53
7.1 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN THUIS 53
7.2 RAPPORTEN EN OUDERGESPREKKEN 54
7.3 FOTO'S, VIDEO'S EN DE PRIVACYWET (AVG) 55
7.4 KLACHTENREGELING 56
8 ONZE ONTWIKKELDOELEN 58
8.1 UITSLAGEN VAN TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN 58
8.2 JAARPLAN 2026-2027 63
ONZE OPVANG 65
KINDPLAATSEN 65
KWALITEIT 65
DE WET KINDEROPVANG 66
THEMA'S OP DE OPVANG 67
GROEPSSAMENSTELLING 67
OUDERCONTACT 67
OPENINGSTIJDEN 68
INSCHRIJVEN 69
UITSCHRIJVEN OF WIJZIGINGEN 69
MINIMUM DEELNAME DAGDELEN 69
DOELGROEPKINDEREN 69
STICHTING ZON 70
DAGOPVANG 70
ONTMOET HET TEAM 71
PRAKTIJK LOGOPEDIE EN DYSLEXIE HALSTEREN 72



VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

Namens het team, de leerlingen en de Lokale Kindcentrum Raad (LKR) van Kindcentrum de Rode Schouw bieden wij u de schoolgids aan van schooljaar 2026 - 2027. Het doel van deze gids is om u te informeren over het onderwijs en opvang op Kindcentrum de Rode Schouw.

Ons kindcentrum bestaat uit een aantal organisaties, te weten:

- Basisschool de Rode Schouw
- Abbo Opvang, bestaand uit kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang
- Stichting ZON
- Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren

In deze schoolgids informeren wij u over alle bovenstaande organisaties.

Mochten er na het lezen van deze schoolgids nog vragen zijn, dan horen we dat graag. U bent van harte welkom!

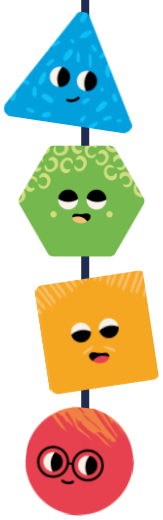
Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Kindcentrum de Rode Schouw,

Jasper Kaijen
Directeur onderwijs

Joan Buuron
Interim-directeur opvang

Mirjam Geers
Voorzitter Bestuur / Directeur Stichting Zorg Onderwijs Nu (ZON)



CONTACTGEGEVENS

Kindcentrum de Rode Schouw
Rode Schouw 87
4661 VE Halsteren



0164 – 682040

info@rodeschouw.nl

www.rodeschouw.nl

www.facebook.com/rodeschouw

www.instagram.com/rodeschouw

ONZE SCHOOL



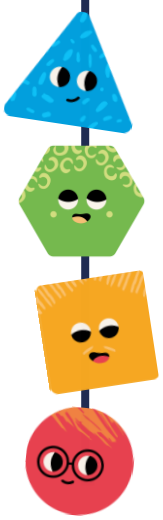
1 ALGEMEEN

1.1 EEN STUKJE GESCHIEDENIS

Onze school is genoemd naar de wijk waar de school gevestigd is, De Rode Schouw. Deze naam verwijst naar de steenfabriek die hier vroeger stond. De Rode Schouw school werd in 1975 gesticht door een groep enthousiaste ouders. Enkele jaren na de oprichting is de stichting omgezet in een vereniging. Vanaf 1 januari 2000 behoort de school weer tot een stichting; een bestuurlijke fusie heeft ervoor gezorgd dat wij vanaf die datum behoren bij Abbo kindcentra (Algemene Basisscholen met een Bijzondere Onderwijsvisie). Onze school is een algemeen bijzondere school, wat betekent dat ons onderwijs niet uitgaat van of gebaseerd is op één bepaalde geloofs- of levensovertuiging.

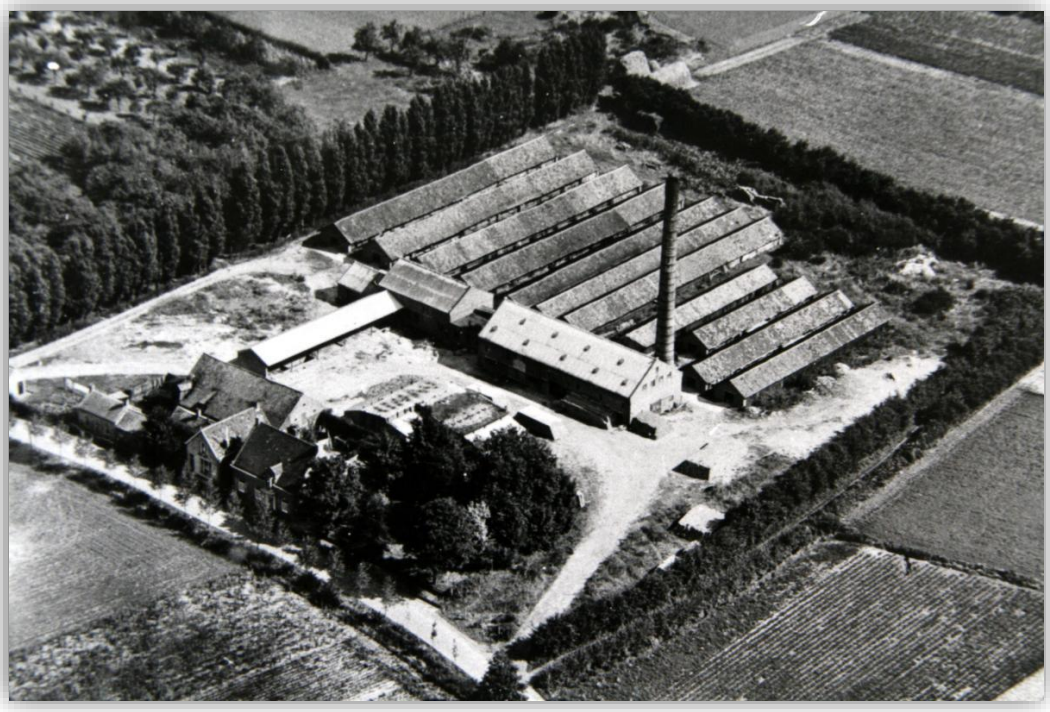
Sinds 1975 biedt Basisschool De Rode Schouw een veilige, betrokken leeromgeving waar ieder kind de ruimte krijgt om te bloeien. Van onze oorsprong in de noodlokalen van de MAVO tot een moderne school waar rust, kracht en vrijheid centraal staan, zijn we altijd trouw gebleven aan onze missie: ieder kind is welkom, met of zonder extra ondersteuning.

Met onze naam De Rode Schouw verwijzen we naar onze rijke geschiedenis. De voormalige steenfabriek en de herkenbare ‘rode schouw’ zijn het symbool voor de kracht en stabiliteit waar wij op bouwen. Maar ook het fundament voor de vernieuwing die we als team omarmen: innovatief onderwijs, maatwerk voor elk kind, en een sterke samenwerking met ouders en onze partners.



Samen groeien naar de toekomst

Onze droom voor de komende jaren? De Rode Schouw verder ontwikkelen als kindcentrum, waar onderwijs en opvang nog beter op elkaar aansluiten. We zetten in op samenwerking met lokale verenigingen en het uitbreiden van ons aanbod, zoals natuur- en milieueducatie. We blijven de sociale veiligheid versterken en willen volledig HB-onderwijs bieden in de bovenbouw.



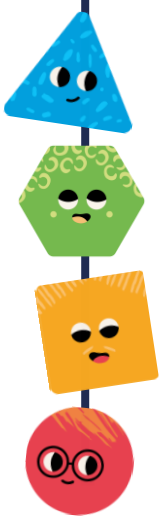
1.2 ONS TEAM

Ons onderwijsteam bestaat uit:

Groep 1-2A	Juf Hannah & juf Linda
Groep 1-2B	Juf Roxanna
Groep 3	Juf Saskia H. & juf Saskia S.
Groep 4-5	Juf Belle-Amy & juf Saskia S.
Groep 6-7	Juf Renee & meneer Martijn
Groep 5-6-7 HB	Juf Ellen & juf Suzanne & Yuki
Groep 8	Meneer Martijn & juf Belle-Amy
Vakleerkracht gym	Meneer Joshua & juf Mariëlle
Onderwijsassistente	Juf Selina
Conciërge	Meneer Maikel
Management Assistente	Juf Ramona
Kwaliteitscoördinator	Ilana van Lammeren- Verduin
Directeur onderwijs	Jasper Kaijen

Ons opvangteam bestaat uit:

Kinderdagverblijf Mik	Juf Maaike & juf Jorieke & juf Anniek & juf Arwen
Peutergroep Mik	Juf Anneloes & juf Latoya
BSO Schouwspel	Juf Natasja & juf Tessa & juf Jorieke
Interim-directeur opvang	Joan Buuron



1.3 EEN MISSIE DIE BIJ JOU PAST!

Bij Kindcentrum de Rode Schouw bieden we een warme, betrokken, uitdagende omgeving waar ieder kind mag zijn wie het is en optimaal kan groeien. Met persoonlijke aandacht, samenwerking en een creatieve aanpak stimuleren we ontwikkeling, enthousiasme en een gevoel van veiligheid, op een plek bestaand uit onderwijs, opvang en de ZON-groep.

1.4 EEN VISIE DIE BIJ JOU PAST

Welkom op Kindcentrum de Rode Schouw, een plek waar jij helemaal jezelf mag zijn. Hier draait alles om jou: jouw ideeën, jouw talenten, jouw geluk.

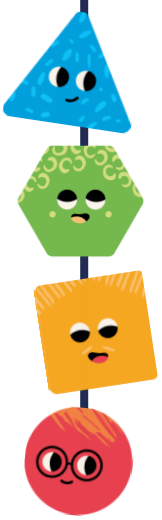
Wij geloven dat leren begint met welzijn en plezier. Als jij je fijn voelt, komt leren vanzelf. Daarom zorgen we voor een veilige plek waar je fouten mag maken – want daar leer je juist van!

Bij ons leer je niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen, te ontdekken en te spelen. In onze uitdagende hoeken, het buitenlokaal met de kas, tijdens het schaken of met de schoolhond aan je zijde – overal valt iets te leren.

Vanaf groep 5 bieden wij hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om voltijd hoogbegaafdenonderwijs te volgen. Hier krijg jij de ruimte om écht de diepte in te gaan. Je leert niet alleen nieuwe dingen, maar ook hoe je het beste kunt leren. We besteden veel aandacht aan executieve vaardigheden – zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken – en er is volop tijd om op onderzoek uit te gaan naar onderwerpen die jou écht interesseren.

We werken doelgericht en geven effectieve instructies, zodat jij precies weet wat je leert en waarom. We volgen jouw ontwikkeling goed: met observaties, kindgesprekken en leerlingvolgsystemen. Zo zorgen we dat het onderwijs bij jou past.
We vinden het belangrijk dat jij leert samenwerken én zelfstandig werken. We gebruiken moderne technologieën, bewegen om ons brein wakker te maken en zorgen voor een goede mix van rust en actie.

Onze leerkrachten zijn echte professionals. Ze zijn authentiek, betrokken en hebben oprechte aandacht voor jou. Ze helpen je om eigenaar te zijn van je eigen leerproces en zorgen voor duidelijke afspraken, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is.



We leren je hoe je oplossingsgericht kunt denken, hoe je kritisch naar de wereld kijkt en hoe je een proactieve burger wordt. Iemand die meedenkt, meedoet en de wereld een beetje mooier maakt.

We willen een community zijn: een plek waar we samen leren, samen groeien en samen leven. We geloven in betrokkenheid en verbondenheid – met elkaar, met ouders, en met de wereld om ons heen.

Bij De Rode Schouw:
-Mag je zijn wie je bent ❤️‍🩹
-Word je gezien en gehoord 🦻
-Leren we door te spelen, te bewegen en te ontdekken 🌱
-Gaan we voor rust, kracht en vrijheid 💪
-Maken we samen de wereld een beetje mooier 🌍

Dus of je nu komt om te leren, te spelen, te groeien of gewoon om jezelf te zijn: jij bent welkom bij ons!



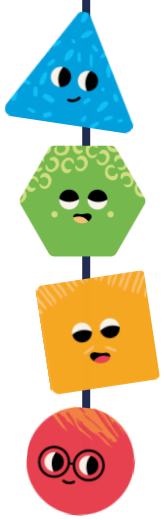
1.5 DE RODE SCHOUW: DAT PAST BIJ JOU!

Bij Kindcentrum de Rode Schouw bieden we onderwijs en opvang dat bij elk kind past. Als onderdeel van Abbo Kindcentra zorgen we voor goed onderwijs en goede opvang en een veilige, uitdagende omgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Ons enthousiaste team biedt dagelijks maatwerk in opvang en onderwijs, met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen.

Bij de kleuters begint het avontuur met spelend leren. Op het kleuterleerplein stimuleren we nieuwsgierigheid, samenwerking en creativiteit, wat de basis vormt voor ervarend, onderzoekend en ontwerpend leren in de hogere groepen. Door talentontwikkeling, zoals techniekonderwijs, het Leerorkest, schaken en bewegingsonderwijs, ontdekken kinderen hun interesses en talenten.
Voor hoogbegaafde leerlingen bieden we voltijds HB-onderwijs, zodat zij hun talenten volledig kunnen ontwikkelen. In ons buitenleslokaal met eigen kas leren kinderen over de natuur en verantwoordelijkheid voor hun omgeving. Met moderne lesmethodes en een doelgerichte aanpak zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bij de Rode Schouw draait alles om respect en een aanpak die aansluit bij de unieke behoeften van elk kind. Als Leer- en Veerkrachtschool staan veiligheid en welzijn voorop, omdat deze voorwaarden belangrijk zijn voor leren.

Onze kinderopvang sluit naadloos aan op het onderwijs, zodat kinderen van jong tot oud een doorlopende ontwikkellijn ervaren. We zijn trots op onze samenwerking met Stichting ZON, die dagopvang biedt voor kinderen met een verstandelijke en lichamelijke beperking in ons kindcentrum.

Kortom, Kindcentrum de Rode Schouw biedt meer dan onderwijs: het is een plek waar kinderen zich thuis voelen, talenten ontdekken en samen bouwen aan hun toekomst. Dat past bij jou!



1.6 ONDERDEEL VAN ABBO KINDCENTRA

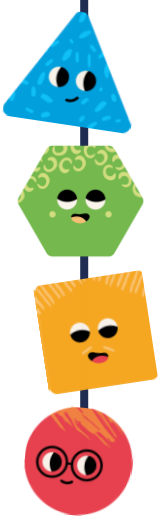
Kindcentrum De Rode Schouw valt onder het bestuur van Abbo kindcentra. De volgende kindcentra zijn eveneens onderdeel van Abbo: Opvanglocatie de Dorpsstraat uit Halsteren, Kindcentrum Kiemkade, Montessori Kindcentrum, Waldorf kindcentrum de Zeeridder, Kindcentrum de Krabbenkooi en Kindcentrum de Aanloop uit Bergen op Zoom, Kindcentrum Kiezelrijk uit Steenbergen en Kindcentrum het Kompas uit Heijningen.

Een kindcentrum is een plek waar kinderen zich ontwikkelen, waar ze groeien van baby tot eigenwijze puber. Er zijn denkers en doeners, dromers, vechters en voelers. Presteerders, creatievelingen, bewegers... Elk kind is uniek. En elk van hen leert, ontwikkelt en groeit op zijn eigen manier. Op elk van de Abbo kindcentra is dit het uitgangspunt van het onderwijs.

De acht unieke kindcentra hebben elk een eigen onderwijsconcept, maar hebben duidelijk één ding gemeen: naast kwalitatief goed basisonderwijs is er ruimte en aandacht voor de ontwikkeling en het talent van elk kind. Vanuit die overtuiging zoekt Abbo kindcentra de samenwerking op met partners en gemeenten en versterkt zo haar kindcentra.

De missie van Abbo kindcentra is: “Dat groeit lekker op”. Vanuit deze missie is het de overtuiging van alle scholen dat onderwijs méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen de scholen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, daarnaast levert het onderwijs op de scholen een bijdrage aan de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Op die manier bereidt Abbo-leerlingen het beste voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Leerlingen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden.

Dit doet Abbo kindcentra samen met ouders. Juist omdat de scholen door ouders zijn opgericht, vinden wij het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang. Elke school profileert zich op een eigen wijze, met een eigen onderwijskundig concept en heeft partners buiten de school waarmee dat concept wordt gerealiseerd.



1.6.1 Het bestuur

Sinds januari 2020 hebben we een One-tier bestuursmodel. Dit betekent dat één bestuur, bestaande uit twee uitvoerende bestuurders en toezichthouders, verantwoordelijk is voor de stichting. De regels en procedures hiervoor staan in het "Handboek Governance met toezichtkader van Abbo kindcentra". Ook zijn de statuten van de stichting aangepast.

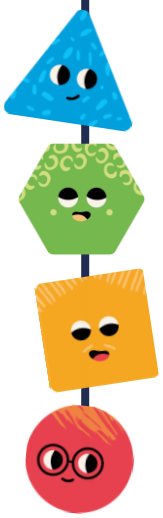
In het handboek staat hoe schooldirecteuren en bestuurders de stichting en scholen dagelijks besturen. Dit omvat financiën, huisvesting, personeel, leerlingenzorg, kwaliteitszorg en communicatie. Directeuren hebben de vrijheid om binnen deze kaders eigen keuzes te maken en leggen verantwoording af aan de bestuurder. De bestuurders, schooldirecteuren en directeuren kinderopvang vormen samen het bovenschools directieoverleg.

1.7 SAMEN STAAN WE STERKER!

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. We geloven dat kinderen het best tot hun recht komen wanneer school en thuis elkaar versterken. Ouders kennen hun kind als geen ander, en die kennis is voor ons van grote waarde.

We verwachten van ouders een betrokken houding: interesse in het schoolleven van hun kind, een open communicatie met de leerkracht en bereidheid om samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast vragen we regelmatig om hulp bij activiteiten, zoals excursies, sportdagen of creatieve projecten. Uw inzet maakt deze momenten niet alleen mogelijk, maar ook extra waardevol voor de kinderen.

Samen creëren we een veilige, stimulerende en warme leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Uw betrokkenheid maakt het verschil!



1.8 LKR (LOKALE KINDCENTRUM RAAD)

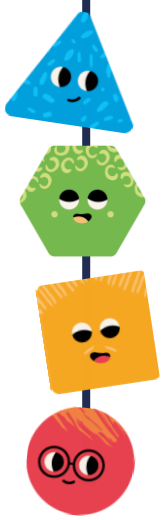
Bij ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ouders en medewerkers kunnen meedenken en meepraten over het beleid. Dat gebeurt via de Lokale Kindcentrum Raad (LKR).

In de LKR zitten:

- 2 leerkrachten van school (Renee Hagenaars en Suzanne Hamoen)
- 2 ouders namens het onderwijs (Leonie Tirions en Laura Sharpe)
- 2 ouders namens de opvang (Hanneke Jagt, Jan de Vries en Nathasja Bras)
- 2 pedagogisch professionals van de opvang (Maaike Laanen en Natasja Geuze)

Samen denken zij mee over allerlei onderwerpen die spelen binnen het kindcentrum, zoals onderwijs, opvang, veiligheid, financiën en communicatie. Ze geven advies, stellen vragen en houden een vinger aan de pols. Zo zorgen we er samen voor dat het kindcentrum een fijne plek blijft voor kinderen, ouders én medewerkers.

U kunt contact opnemen met de LKR via lkr.rodeschouw@abbokindcentra.nl





2 ONS ONDERWIJSAANBOD

"We vinden het belangrijk om ieder kind echt te zien"

De Rode Schouw is een school, waar het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de kwaliteiten en talenten en leerbehoeften van de leerling. We bieden onze leerlingen hiervoor passende leerarrangementen.

2.1 LEER EN VEERKRACHT

De Rode Schouw gebruikt de Leer- en Veerkracht aanpak van Dr. R.M.P. van Zundert, gebaseerd op positieve psychologie. Dit zorgt voor een fijne leer- en werkplek, met focus op mentale veerkracht en welzijn.

Leer- en Veerkracht past goed bij 21st Century Skills, die kinderen helpen om succesvol en gelukkig te zijn in een snel veranderende wereld. Dit meerjarige traject, gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, vergroot de

mentale veerkracht en het welzijn van leerlingen en leerkrachten. Dit zorgt voor een positieve schoolcultuur waar iedereen zich goed voelt en optimaal presteert. Kortom, we kunnen ons eigen geluk beïnvloeden en daarmee ook onze prestaties verbeteren.

2.2 SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN

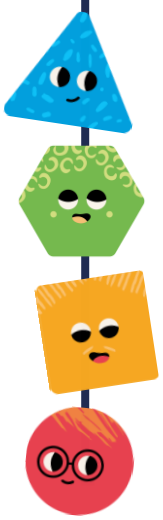
Zoals u hierboven kunt lezen, vinden wij het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen het allerbelangrijkst. Als kinderen zich veilig en gelukkig voelen, dan volgt het leren automatisch. Daarom besteden we wekelijks aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Dat doen wij met behulp van de methode Kwink. Daarnaast houden wij de groepsdynamiek goed in de gaten via Kindbegrip. Dit is een programma binnen ParnasSys waarin wij onze leerlingen 'volgen' op sociaal-emotioneel gebied.
Jaarlijks houden wij een Samen Sterk-week, waarin we middels allerlei activiteiten stilstaan bij het voorkomen van pesten en omgaan met pestgedrag. In deze week vullen alle leerlingen van groep 6 t/m 8 een veiligheidsmonitor in, zodat wij de veiligheid en welbevinden van onze kinderen goed kunnen bewaken.



2.3 VAKGEBIEDEN EN BIJBEHORENDE METHODES

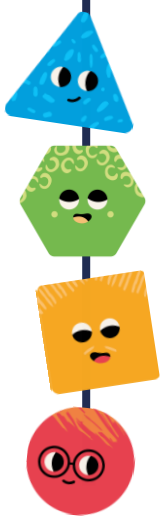
Bij rekenen, taal en lezen werken we doelgericht met duidelijke leerlijnen en methodes. We stellen heldere doelen en houden goed in de gaten wat elk kind nodig heeft om verder te komen. Dat doen we in korte periodes van gemiddeld 4 weken. Zo zorgen we voor structuur, uitdaging en groei. Onze reken- en taal/leesmethode zijn van dezelfde uitgever en zijn op dezelfde manier ingericht. De lesdoelen zijn op een duidelijke manier beschreven en in de periode wordt op een gestructureerde manier aandacht besteed aan het eigen maken van de lesdoelen.

Voor de zaakvakken kiezen we een andere aanpak: projectmatig en onderzoekend. Kinderen gaan aan de slag met echte vragen, werken samen, doen onderzoek en presenteren hun bevindingen. Zo maken we leren betekenisvol en stimuleren we nieuwsgierigheid en kritisch denken.
We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen, en bieden ze de juiste begeleiding om die waar te maken — stap voor stap, met plezier in leren.



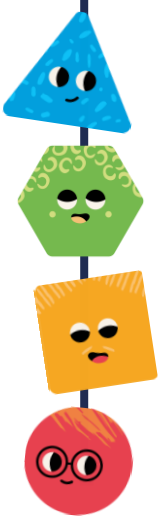
Per week besteden wij vanaf groep 3 gemiddeld de volgende tijd aan onze vakken:
(tijd in minuten per week. Groen is onze voltijds HB-groep)

Vak	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Rekenen	250	250	250 250	250 250	250 250	250
Lezen	450	255	225 120	225 90	150 90	150
Taal	-	135	100 90	100 90	125 90	125
Spelling	-	135	100 90	100 90	125 90	125
Engelse taal	-	-	45 25	45 25	25 25	25
Wereldoriëntatie + verkeer	75	75	115 100	115 100	100 100	100
Kunstzinnig/ creatief	75	75	90 60	90 60	45 60	45
Sociale vaardigheden + burgerschap	45	45	45 45	45 45	30 45	30
Schrijven	150	90	45 20	30 20	20 20	20
Bewegingsonderwijs	90	90	90 90	90 90	90 90	90
Executieve functies			45	45	45	
Onderzoekstijd			90	90	90	



Wij maken gebruik van de volgende lesmethodes:

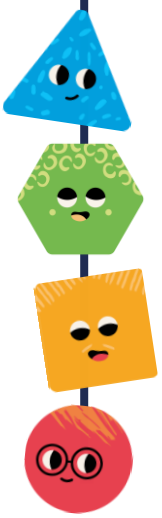
Vak	**Lesmethode**
Thema's kleuters	Kleuteruniversiteit
Rekenen	Getal & Ruimte Junior
Lezen gr. 3	Veilig Leren Lezen
Lezen gr. 4 t/m 8	Nieuw Nederlands Junior
Taal/ spelling	Nieuw Nederlands Junior
Engelse taal	Join In
Wereldoriëntatie	Blink Geïntegreerd
Kunstzinnig/ creatief	Eigen inbreng van leerkrachten
Sociale vaardigheden	Kwink
Burgerschap	Kwink
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Let's Go!



2.4 VERRIJKINGSAANBOD EN HOOGBEGAAFDENONDERWIJS

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft, dus ook kinderen die nét wat meer uitdaging aankunnen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid hebben we een passend verrijkingsaanbod, van groep 1 tot en met 8.
In de onderbouw (groep 1 t/m 4) kijken we goed naar wat een kind nodig heeft. Sommige kinderen zijn er vroeg bij met lezen, rekenen of het stellen van grote vragen. Voor hen zorgen we voor extra uitdaging in de klas, bijvoorbeeld door de leerstof te compacten (korter en sneller door de basis) en ruimte te maken voor verrijkende opdrachten. Dit gebeurt op een speelse en ontdekkende manier, passend bij hun leeftijd.
In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) hebben we een voltijds HB-groep voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod. In deze groepen werken we fulltime aan uitdagende leerstof, waarbij we:
de basisstof compacter aanbieden, ruimte maken voor verdieping en verbreding, projectmatig en onderzoekend werken en veel aandacht hebben voor zelfstandigheid en sociaal-emotionele groei.
Kinderen gaan hier echt aan de slag met hun talenten en interesses. Ze leren vragen stellen, onderzoeken, samenwerken én presenteren. Zo zorgen we ervoor dat ook zij blijven leren, groeien en met plezier naar school gaan.
Naast de gewone vakken zijn er extra vakken zoals filosofie, schaken, drama en onderzoekstijd. Ook werken we aan een groeimindset en executieve functies.
Hoogbegaafde kinderen leren anders, vanuit inzicht en het geheel eerst. Daarom gebruiken we 'top-down leren' en werken we met thema's. Tijdens de dagelijkse onderzoekstijd stellen kinderen vragen binnen het thema en werken samen aan een eindproduct, zoals een presentatie, museum, toneelspel of maquette. Zo stimuleren we hun onderzoekende houding en samenwerking.





Niet alle leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, zitten in de HB-groep. Voor deze kinderen bieden we binnen de reguliere groepen verrijking aan. Dit doen we door:

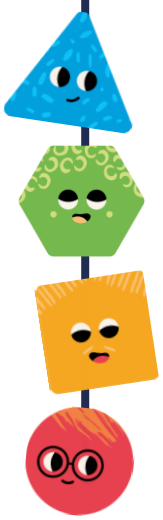
- Compacten van de basisstof: kinderen die de leerstof snel beheersen, hoeven minder herhaling te doen. Zo ontstaat er ruimte voor verdieping.
- Verrijkingsopdrachten: uitdagende taken die verder gaan dan de standaardstof, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of wereldoriëntatie.
- Projectmatig en onderzoekend werken: leerlingen worden gestimuleerd om zelf vragen te stellen, onderzoek te doen en hun bevindingen te presenteren.
- Aandacht voor zelfstandigheid en eigen leerroute: kinderen krijgen ruimte om op hun eigen niveau en tempo te werken.

2.5 BEWEGINGSONDERWIJS

Bij de Rode Schouw bieden we goed bewegingsonderwijs met een vakleerkracht. Om het jaar wordt een Abbo sportweek georganiseerd en elk jaar organiseren we een sportdag samen met de Koningsspelen en doen we mee aan verschillende sporttoernooien.
Onze missie is om kinderen voor te bereiden op een leven lang bewegen. We laten ze kennismaken met verschillende sporten om ze te motiveren en inspireren. We zorgen ervoor dat kinderen op een positieve manier met bewegen in aanraking komen.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs zien we zowel motorisch als sociaal-emotioneel gedrag. We creëren een sfeer van samenwerking en respect, waarin kinderen prettig met elkaar omgaan. We leren ze zelfstandig samen te werken en omgangsvormen te onderhouden.

In elke jaargang streven we naar respectvolle deelname aan bewegingsactiviteiten, het maken van afspraken en het inschatten van eigen mogelijkheden. Kinderen leren zich aan de regels te houden, elkaar te helpen en veilig te bewegen. Ze maken afspraken, lossen problemen op en betrekken anderen bij activiteiten. Kortom, we zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waarin iedereen kan bewegen.



Ons gymrooster voor 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Dinsdagmiddag

Tijd	Groep	Les van
12:15-13:00	Groep 3	Juf Mariëlle
13:00 – 13:45	Groep 4-5	Juf Mariëlle
13:45 – 14:30	Groep 6-7	Juf Mariëlle

Donderdagmiddag

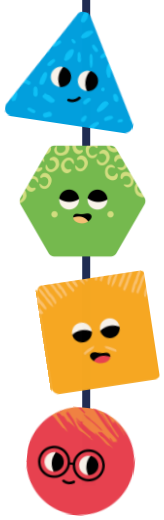
Tijd	Groep	Les van
12:15-13:00	Groep 5-6-7 HB	Juf Mariëlle
13:00 – 13:45	Groep 6-7	Juf Mariëlle
13:45 – 14:30	Groep 8	Juf Mariëlle

Vrijdagochtend

Tijd	Groep	Les van
8:30-9:15	Kleuters	Meneer Joshua
9:15-10:00	Groep 3	Meneer Joshua
10:00-10:45	Groep 4-5	Meneer Joshua
10:45-11:30	Groep 5-6-7 HB	Meneer Joshua
11:30-12:15	Groep 8	Meneer Joshua

2.6 BURGERSCHAP

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs. Deze wet zegt dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van onze democratie, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden zoals debatteren, omgaan met verschillende meningen en je eigen mening vormen.



Scholen mogen zelf kiezen in welke lessen burgerschap aan bod komt. Bij De Rode Schouw verwerken we burgerschap in verschillende vakken zoals wereldoriëntatie en verkeer. Het komt ook terug in onze Leer- en Veerkracht thema's, de methode Kwink, en speciale dagen zoals Paarse Vrijdag, Prinsjesdag en verkiezingen. Daarnaast is het dagelijks zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan.

2.7 GEZONDE SCHOOL

De Rode Schouw is een Gezonde School en daar zijn we natuurlijk erg trots op! Wij stimuleren de kinderen en ouders zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. Er is een waterbeleid wat inhoudt dat de leerlingen de hele dag water mogen drinken en verder stimuleren wij groente en fruit te eten in de kleine pauze en het eten van een gezonde lunch. Naast gezonde voeding vinden we bewegen voor onze leerlingen ook belangrijk. Dit stimuleren we door het geven van sportlessen (gym, zwemmen en dansen), pauzesport voor de onderbouw, beweegmomenten op het Groene Hart en onze lessen bewegend aan te bieden.

2.8 VERKEERSEDUCATIE BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL (BVL)

Bij De Rode Schouw vinden we verkeersveiligheid heel belangrijk. We hebben het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) en werken met 'SEEF'. Kinderen zijn kwetsbaar in het verkeer, dus we leren ze veilig deelnemen.
We geven verkeerslessen, doen projecten zoals 'de dode hoek' en werken met de gemeente aan veilige schoolroutes. Groep 7 doet een theoretisch en praktisch fietsexamen. Met de "School op SEEF-kar" krijgen alle leerlingen verkeerslessen.

Samen met verkeersouders zorgen we voor een veilige verkeersomgeving. Meer info vind je op www.bvlbrabant.nl.





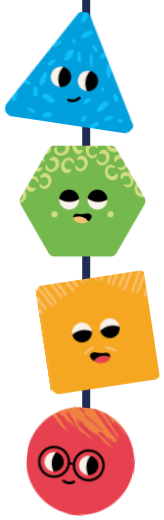
3. ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING: SAMEN VOOR ELK KIND!

Vanaf schooljaar 2025-2026 is de wetgeving veranderd. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is komen te vervallen als apart document. In plaats daarvan nemen we alle informatie over ondersteuning op in deze schoolgids. Ook krijgen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun plan. Zij worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ondersteuning. Daarnaast is elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben, waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor onafhankelijke informatie en hulp.

Op De Rode Schouw geven wij actief invulling aan het wettelijk hoorrecht van kinderen: leerlingen worden structureel gehoord over hun welbevinden, leren en ondersteuning. Uit recente leerlinggesprekken en vragenlijsten blijkt dat kinderen zich over het algemeen veilig en prettig voelen en ervaren dat er naar hen geluisterd wordt en zij mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Tegelijk signaleren leerlingen ook aandachtspunten, zoals het versterken van sociale inclusie (niet iedereen voelt zich altijd betrokken) en de behoefte aan meer uitdaging en afwisseling in het onderwijsaanbod, bijvoorbeeld door meer buiten- en bewegend leren. Deze inzichten gebruiken wij gericht om ons onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren, samen met de leerlingen zelf.

3.1 IEDERE LEERLING IS WELKOM

Bij Kindcentrum De Rode Schouw vinden we dat ieder kind erbij hoort. We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om tot bloei te komen. Of een leerling nu extra uitdaging zoekt of juist wat meer ondersteuning nodig heeft: we staan klaar om samen te kijken wat werkt. We geloven in inclusief onderwijs: een plek waar verschillen normaal zijn en waar ieder kind zich veilig en gezien voelt.
Daarnaast heeft iedere leerling op ons kindcentrum hoorrecht. Ook op onze schoolgids en dan met name over dit hoofdstuk. Ieder schooljaar vragen wij alle leerlingen naar hun mening.



3.2 HOE WE WERKEN: AFGESTEMD EN DOELGERICHT

We werken handelingsgericht (HGW): dat betekent dat we niet denken in labels, maar in onderwijsbehoeften. Wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen? Daar stemmen we ons onderwijs op af. We gebruiken groepsplannen en leerlingvolgsystemen zoals IEP (groep 3-8) en Looqin (kinderopvang en groep 1-2) om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Daarnaast zijn we onderweg naar doelenplanners, die uiteindelijk de groepsplannen gaan vervangen.

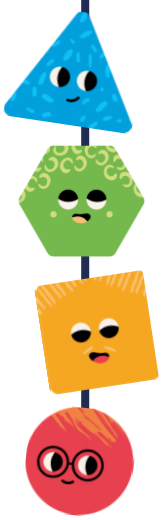
Onze professionals:
- Kennen hun kinderen goed
- Differentiëren in instructie, tempo en inhoud
- Werken met groeps- en leerlingbesprekingen
- Betrekken ouders actief bij de ondersteuning
- Overleggen regelmatig met de kwaliteitscoördinator

3.3 BASISONDERSTEUNING

Onze basisondersteuning is stevig en voldoet aan de wettelijke eisen. We sluiten aan bij de geldende afspraken van het Samenwerkingsverband *Brabantse Wal*. Denk aan:
- Een veilige, gestructureerde leeromgeving
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (via Kwink, Kindbegrip en Leer- en Veerkracht)
- Duidelijke groepsplannen/ doelenplanners voor rekenen, spelling en begrijpend lezen
- Vaste overlegmomenten met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie
- Monitoring van leeropbrengsten en welbevinden

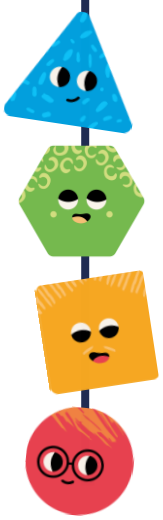
We stellen onszelf regelmatig de vraag: is dit kind gelukkig, groeit het voldoende, is het haalbaar voor de leerkracht, en zijn ouders tevreden? Zo houden we de vinger aan de pols.

De basisondersteuning binnen Samenwerkingsverband De Brabantse Wal is beschreven in hun Ondersteuningsplan 2021–2025. Hierin staat dat basisondersteuning de ondersteuning is die elke school binnen het samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden.



Deze ondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere middelen van de school en omvat onder andere:

- ✓ Preventieve en licht curatieve interventies, zoals begeleiding bij leer- en gedragsproblemen.
- ✓ De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- ✓ Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- ✓ Een veilige en ondersteunende leeromgeving, inclusief sociaal-emotionele begeleiding.
- ✓ De scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur
- ✓ De leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties structuur
- ✓ De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
- ✓ De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
- ✓ Toegankelijke expertise, zoals kwaliteitscoördinatoren en eventueel externe deskundigen.
- ✓ Samenwerking met ouders, waarbij communicatie en betrokkenheid centraal staan.
- ✓ Duidelijke procedures voor signalering, ondersteuning en doorverwijzing.
- ✓ Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te ondersteunen, zonder direct door te verwijzen naar zwaardere zorg of speciaal onderwijs.
- ✓ Planmatig werken
- ✓ De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- ✓ De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
- ✓ De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
- ✓ Kwaliteit van de basisondersteuning
- ✓ De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
- ✓ De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
- ✓ De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
- ✓ De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld en verwerkt in de schoolgids.



3.4 EXTRA ONDERSTEUNING

Soms is de basisondersteuning niet genoeg. Dan starten we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bespreken we de leerling in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit:
- De kwaliteitscoördinator
- De leerkracht
- De gedragswetenschapper van het SWV (Judith Verhoef)
- De jeugdprofessional van het CJG (Melissa Jongenelen)
- Eventueel de jeugdverpleegkundige van de GGD

Samen met ouders (en waar mogelijk het kind) zoeken we naar passende ondersteuning. Dit kan zijn:
- Een arrangement
- Extra begeleiding in of buiten de klas
- Extra begeleiding thuis
- Ondersteuning vanuit Auris, logopedie of andere specialisten

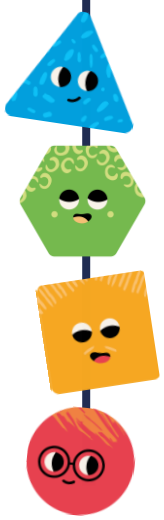
Alles wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat we samen met ouders opstellen en regelmatig evalueren.

3.5 GRENZEN AAN ONDERSTEUNING

Vanuit onze visie op inclusief onderwijs streven we ernaar om álle kinderen een plek te bieden binnen onze school, waar zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen in hun ontwikkeling. We geloven in de kracht van diversiteit en zetten ons in om onderwijs zo toegankelijk en passend mogelijk te maken voor ieder kind.
Soms stuiten we echter op situaties waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling:

- Structureel intensieve één-op-één begeleiding nodig heeft;
- Zichzelf of anderen in gevaar brengt;
- Zeer specialistische medische zorg vereist;
- Een ontwikkelingsprofiel heeft dat buiten onze deskundigheid valt.

In zulke gevallen blijven we vanuit onze inclusieve houding zoeken naar de best mogelijke oplossing. Samen met ouders en het samenwerkingsverband (SWV) verkennen we zorgvuldig welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan betekenen dat we samen kijken naar een plek



binnen het speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO), waar de juiste ondersteuning wél geboden kan worden.

3.6 SAMENWERKING MET PARTNERS

We werken nauw samen met externe partners zoals:
- Auris (taalontwikkelingsstoornissen)
- Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren (in school aanwezig)
- Stichting ZON (dagopvang voor kinderen met een complexe zorgvraag)
- GGD en CJG (jeugdgezondheid en opvoedondersteuning)

Ook binnen ons kindcentrum is veel expertise aanwezig: van hoogbegaafdheidsspecialisten tot VVE-coördinatoren. We benutten deze kennis om maatwerk te bieden.

3.7 INCLUSIEF ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK

Inclusie is bij ons geen los project, maar een manier van werken. We zorgen dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren, spelen en groeien. Zo zijn de kinderen van Stichting ZON volwaardig onderdeel van ons kindcentrum. Ze doen mee waar het kan, en krijgen ondersteuning waar het nodig is. Dat is inclusief onderwijs: samen leren, samen leven!

3.8 SPECIALISTEN EN ONDERSTEUNINGSTABEL

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.



Specialisten	**Voorzieningen**	**Ondersteuningsaanbod**
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar op school: • Leerkracht • Pedagogisch professional (opvang) • Zorgprofessionals (ZON) • Loopbaanbegeleider • Leescoördinator • Gedragsdeskundige • HB specialist • Dyslexiecoördinator • Vertrouwenspersoon • Kwaliteitscoördinator • Rots en water trainer • Onderwijsassistent/ Remedial teacher • Anti-pest-coördinator • Logopedist • MRT specialist vanuit Abbo • VVE coördinator **Via het samenwerkingsverband, bestuur en derden** • Gedragswetenschapper • Begeleiders passendonderwijs • Jeugdprofessional • Verbindingsofficier	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: • Voltijd HB onderwijs • Rust/ time-out plekken • Locatie Stichting ZON • Peuteropvang **Via samenwerkingsverband, bestuur en derden** zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.	Dit ondersteuningsaanbod is bij op school ons geïntegreerd aanwezig: • Aanbod dyslexie, bijv. compenserende dyslexiesoftware • Aanbod executieve functies • Preventieve signalering van leerproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Persoonlijke coach voor iedere leerling • Aanpak emotionele ontwikkeling • Aanpak gedragsproblemen • Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling • Aanpak sociale veiligheid • Agressieregulatie training • Faalangstreductietraining • Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden • Aanbod meer- en hoogbegaafden

GIRL
power

3.9 REGISTRATIE ONTWIKKELING VAN UW KIND

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg is gericht op alle leerlingen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De kwaliteitscoördinator heeft een coördinerende taak.
Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Stapsgewijs ontwikkelen we ons richting het werken met doelenplanners. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegroep, de instructie afhankelijke groep en de instructie onafhankelijke groep. Daarnaast geven we op het groepsoverzicht aan welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn in het groepsplan zichtbaar en deze leerlingen worden expliciet genoemd in de dag voorbereiding. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.
Om dit alles goed te kunnen monitoren worden de leerlingen geobserveerd, maken zij methode gebonden toetsen en methode afhankelijke toetsen. De resultaten worden altijd met ouders gecommuniceerd.
Elke leerkracht houdt overzichtelijk de ontwikkeling, voortgang, toetsresultaten en bijzonderheden van de kinderen bij. In groep 1-2 werken we met het observatiesysteem LOOQIN. Vanaf groep 3 gebruiken we IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van elk kind te volgen, zowel op kennis, vaardigheden als sociaal-emotioneel vlak. Vanaf groep 1 t/m groep 8 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling via Kindbegrip.



looqin PO
PROCESGERICHT KINDVOLGSYSTEEM

Kindbegrip
van ParnasSys

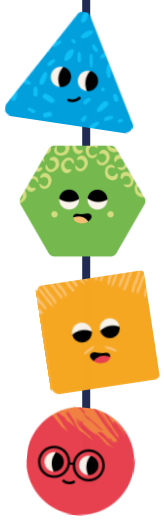
3.10 DE WEG NAAR HET VO

In groep 6 wordt bij de leerlingen de NSCCT afgenomen. Dit is een Niet Schoolse Capaciteiten Test die een indruk geeft van het leerpotentieel van een leerling. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies op basis van IEP-resultaten en methode-gebonden toetsen. In groep 8 doen de leerlingen mee met de IEP-toetsen, die in november worden afgenomen. Vervolgens wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen.
De doorstroomtoets is sinds schooljaar 2023-2024 de nieuwe naam voor de eindtoets in groep 8. De reden dat deze naam is gewijzigd is omdat de naam 'eindtoets' eigenlijk zegt dat de toets een eind aanduidt. Het eind van de basisschool is uiteraard in zicht als de eindtoets wordt afgenomen, maar omdat de ontwikkeling van een kind daarna doorgaat is deze naam aangepast. Het definitieve schooladvies volgt nadat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. Het advies komt tot stand door het kijken naar werkhouding in de klas, ontwikkeling van het gemaakte klassenwerk, IEP-toetsen en de doorstroomtoets. Het kan voorkomen dat de uitslag van deze toets hoger is dan het gegeven schooladvies. In dit geval kan de school in overleg met de ouders het schooladvies heroverwegen.

De leerlingen van de Rode Schouw hebben de afgelopen jaren de volgende schooladviezen gekregen:

Schooljaar	VMBO Basis	VMBO Kader	VMBO TL	TL / Havo	Havo	Havo / VWO	VWO
2021 – 2022	1	1	4	5	0	5	12
2022 – 2023	1	1	3	2	1	4	5
2023 – 2024	1	0	7	5	1	0	8
2024 - 2025	0	3	0	1	2	0	3
2025 - 2026	0	4	0	6	2	5	3

De volgende paragraaf gaat over de uitslagen van de eindtoets/doorstroomtoets van de afgelopen jaren.



3.11 UITSLAG DOORSTROOMTOETS

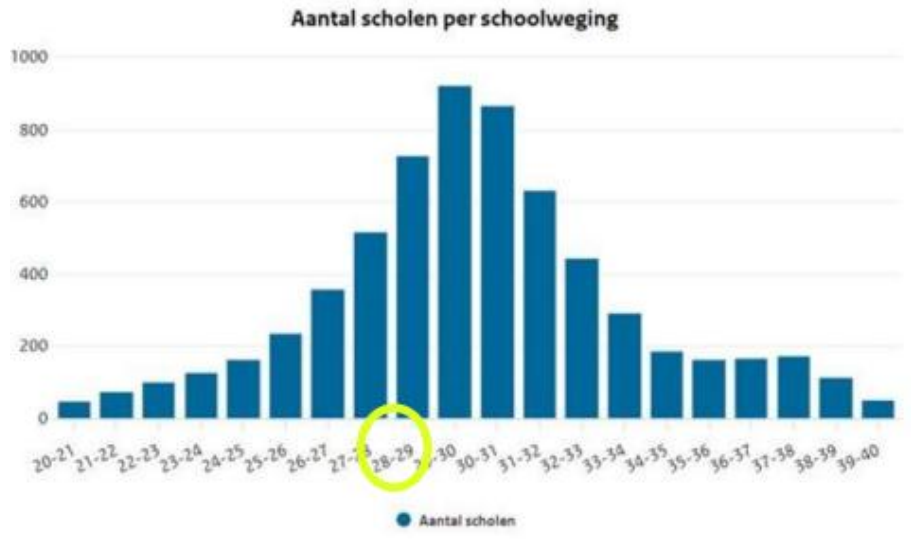
De leerlingen in groep 8 maken ieder jaar de Doorstroomtoets, voorheen de Eindtoets. Voor ons als school is dit het moment om te bekijken of wij, volgens de normen van de Inspectie van het Onderwijs, onze leerresultaten hebben behaald. Bij het bepalen van deze normering, wordt gekeken naar onze 'schoolweging'. Iedere basisschool in Nederland heeft een bepaalde schoolweging. Een schoolweging is een cijfer dat aangeeft hoeveel extra uitdaging een basisschool heeft vanwege de achtergrond van de leerlingen. Dit helpt bij het verdelen van geld en ondersteuning, zodat alle kinderen een eerlijke kans krijgen op goed onderwijs.

Hoe werkt het?

- De schoolweging kijkt naar de kenmerken van de leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders en of ze in een buurt wonen met meer of minder kansen.
- Hoe hoger de schoolweging, hoe meer hulp en middelen de school kan krijgen.

Waarom is dit belangrijk?

Sommige kinderen hebben thuis meer hulpbronnen dan anderen. Scholen met een hogere weging krijgen extra steun, zodat ze deze leerlingen beter kunnen helpen en iedereen een goede start kan maken.
Kort gezegd: het is een manier om te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, goed onderwijs krijgen! Hieronder in de grafiek ziet u met geel omcirkeld welke schoolweging de Rode Schouw heeft.



De doorstroomtoets bestaat uit de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging. Alle scholen moeten zich houden aan de landelijke norm. Deze norm bestaat uit een x% 1F behaald en een x% 2F of 1S behaald. 1F betekent het funderingsniveau van de leerlingen. Dit niveau moet door vrijwel alle leerlingen behaald zijn aan het eind van de basisschoolperiode. 2F of 1S is het streefniveau. Dit niveau hoeft niet door alle leerlingen behaald te worden. Scholen moeten wel de ambitie uitspreken om een zo hoog mogelijk percentage 2F of 1S te halen.

Op basis van onze schoolweging is de normering van de leerresultaten voor onze school in het schooljaar 2024-2025 bepaald op:
Signaleringswaarde 1F: 85%
Signaleringswaarde 2F/1S: 49%

In de overzichten hieronder ziet u hoe de Rode Schouw de laatste jaren heeft gescoord.

Doorstroomtoets 2026 (19 leerlingen)			
Signalerings-waarde 1F	1F behaald Rode Schouw	Signalerings-waarde 2F/1S	2F/1S behaald Rode Schouw
85%	93%	49%	46%

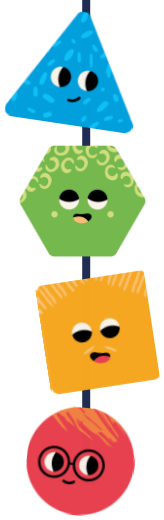
Doorstroomtoets 2025 (8 leerlingen)			
Signalerings-waarde 1F	1F behaald Rode Schouw	Signalerings-waarde 2F/1S	2F/1S behaald Rode Schouw
85%	88%	49%	54%

Doorstroomtoets 2024 (22 leerlingen)			
Signalerings-waarde 1F	1F behaald Rode Schouw	Signalerings-waarde 2F/1S	2F/1S behaald Rode Schouw
85%	98%	51%	53%

Ons 3-jaarsgemiddelde 2024-2026 ziet er als volgt uit:

Signalerings-waarde 1F	1F behaald Rode Schouw	Signalerings-waarde 2F/1S	2F/1S behaald Rode Schouw
85%	95%	49%	50%

Volgens de Inspectie van het Onderwijs zijn onze leerresultaten **voldoende**.



3.12 SAMENWERKINGSVERBAND DE BRABANTSE WAL

Passend onderwijs op de Brabantse Wal
Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. Samen met andere scholen zorgen wij ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op de eigen school, in de eigen groep, met de eigen leerkracht. Ouders zijn hierbij belangrijke partners.

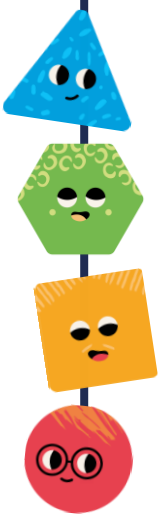
Zorgplicht en samenwerking
Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind. Meestal is dat op de school van voorkeur. Als wij niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar een andere passende plek.

Ondersteuning op school
Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, gaan de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (intern zorgteam) in gesprek met ouders. Samen kijken we wat opvalt, wat het kind nodig heeft en welke aanpak het beste past.

In veel gevallen kan de ondersteuning binnen de school worden georganiseerd. Dit noemen we basisondersteuning. Denk hierbij aan extra begeleiding, een aangepast lesprogramma of sociale vaardigheidstraining.

Extra ondersteuning
Als de hulp op school niet voldoende is, kunnen we, in overleg met ouders, extra ondersteuning aanvragen via het Samenwerkingsverband. Hierbij kunnen deskundigen worden betrokken, zoals een gedragswetenschapper of een begeleider passend onderwijs.
De ondersteuningsvraag bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (SOT). In dit overleg zitten onder andere ouders, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en externe deskundigen. Samen bepalen we wat nodig is om het kind verder te helpen.

De ondersteuning kan verschillende vormen hebben:
- ✓ extra begeleiding voor leerling of leerkracht (arrangement);
- ✓ ondersteuning vanuit school en jeugdhulp samen (OnderwijsZorgArrangement);
- ✓ begeleiding voor een groep of klas (collectief arrangement).



Bij complexere vragen kan een uitgebreider overleg plaatsvinden (HIA), waarin doelen, aanpak en planning zorgvuldig worden vastgesteld.

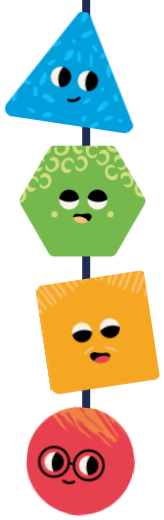
Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Afspraken over de begeleiding worden vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat wat de doelen zijn en hoe we daaraan werken. Dit plan wordt met ouders besproken en afgestemd.

Speciaal (basis)onderwijs
Soms blijkt dat de ondersteuning binnen de basisschool niet voldoende is. In dat geval kan een kind (tijdelijk) worden doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het Samenwerkingsverband. Ouders worden hier altijd bij betrokken en hebben inspraak in dit proces.

Terugkeer naar regulier onderwijs
Plaatsing in het speciaal onderwijs is vaak tijdelijk. Jaarlijks wordt bekeken of een kind kan terugkeren naar het regulier onderwijs. Dit gebeurt zorgvuldig en met begeleiding.

Samenwerking met ouders en partners
Gedurende het hele traject werken school, ouders en externe partners nauw samen. Denk hierbij aan jeugdhulp en de GGD. Samen zoeken we naar de beste ondersteuning voor elk kind, zowel op school als thuis.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van het Samenwerkingsverband: www.swvbrabantsewal.nl.



4 OVERIGE ORGANISATORISCHE ZAKEN

4.1 VERVANGING

Vanaf het schooljaar 2026-2027 zijn we niet meer aangesloten bij een externe vervangingspool, maar hebben de besturen Abbo kindcentra, Octho en SOM de handen ineengeslagen en gaan we de vervangingen van leerkrachten zelf oplossen. Zo zullen we werken met een A-pool en een B-pool. In de A-pool zitten vervangers die door alle besturen ingezet kunnen worden. De B-pool is de zogeheten schil om ieder kindcentrum heen. De allerbelangrijkste intentie bij een zieke collega is dat het onderwijs voor de leerlingen doorgang behouden.

4.2 STAGIAIRES

Op de Rode Schouw bieden we jaarlijks de mogelijkheid aan studenten om stage te komen lopen. Hannah Withagen is hiervoor onze coördinator.
Op dit moment werkt de Rode Schouw o.a. samen met Hogeschool Zeeland te Vlissingen, Curio te Roosendaal en Scalda te Goes.



4.3 VERTROUWENSPERSONEN

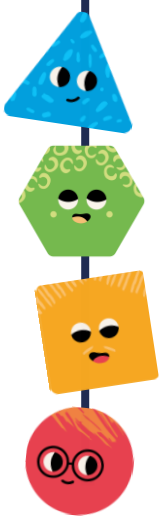
4.3.1 Wat doet een vertrouwenspersoon?

Als een kind, ouder of medewerker een persoonlijk of vertrouwelijk probleem wil bespreken, dan kun je bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor vinden. De problemen moeten dan wel aan schoolse zaken gerelateerd zijn, denk aan pesten op school, discriminatie of klachten. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft wel meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen. Naast interne vertrouwenspersonen is er ook een externe vertrouwenspersoon aan de school verbonden.

De vertrouwenspersoon…
…staat paraat
…luistert zonder oordeel
…coacht naar een oplossing
…laat weten dat hij/ zij er is
…geeft (on)gevraagd advies

4.3.2 Sociale veiligheid en pesten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.
Het welbevinden van onze leerlingen is, mede als gevolg van de inzet van leer- en veerkracht, goed.
Onder sociale veiligheid valt ook het voorkomen van pesten. Op De Rode Schouw hebben we meerdere methodieken om pesten te voorkomen of aan te pakken, namelijk:
-Leer- en Veerkracht
-Methode Kwink voor Sociaal-Emotioneel Leren
-Rots en Water-training
-Kindbegrip
-Pestprotocol
Dit te samen vormt ons pestbeleid. Het beleid is op school ter inzage.



Via onze gedragscode en daarbij horende gedragskader scheppen wij duidelijkheid in onze school- en groepsafspraken. Ieder jaar nemen we bij onze bovenbouw leerlingen de Sociale Veiligheidsmonitor af. Dat is een vragenlijst, waarin wij onderzoeken of kinderen zich veilig voelen op school. Afgelopen schooljaar scoorden we maar liefst een 8! Een cijfer om heel trots op te zijn. We streven ook hier naar het maximale.

4.3.3 Op De Rode Schouw . . .

Wij gaan er op De Rode Schouw vanuit dat iedereen altijd eerst in gesprek gaat met de betrokken leerkracht en/ of de directie. We houden van een open communicatie, ook al is het soms lastig om problemen te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, dan kunnen betrokkenen bij de vertrouwenspersoon terecht.

Daarnaast heeft de vertrouwenspersoon ook een preventieve functie en adviseert ze o.a. de directie over sociale veiligheid.

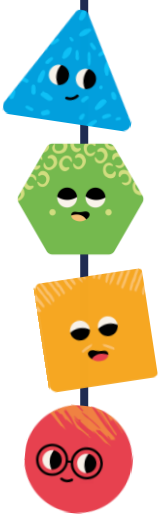
4.3.4 Gegevens

Interne vertrouwenspersoon
Linda Glerum
Linda.glerum@rodeschouw.nl
0164-682040

Roxanna Broekhoven
roxanna.broekhoven@rodeschouw.nl
0164-682040

Externe vertrouwenspersoon
Marissa Buijs- Tanis
marissa@gomaris.nl
06-46340845





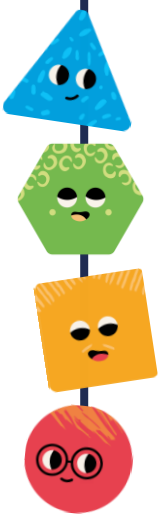
5 PRAKTISCHE ZAKEN



5.1 INSCHRIJVING VAN UW KIND

5.1.1 Aanmelding

Wanneer u een geschikte school voor uw kind zoekt, is het belangrijk om eerst eens te komen kijken en sfeer te proeven. Dit is zowel voor u als voor uw kind een goede start en graadmeter; u kunt kijken en beluisteren of onze onderwijsvisie overeenkomt met de wijze waarop u uw kind wilt opvoeden en begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. U bent dan ook van harte welkom, samen met uw zoon of dochter, om eens rond te kijken in onze school. Wij vinden dit het prettigst onder schooltijd, zodat u een reëel beeld krijgt van het onderwijs op onze school. Maakt u wel even een afspraak, zodat u ervan verzekerd bent dat iemand u en uw kind kan ontvangen en rondleiden.
We adviseren u ruim op tijd met deze scholenoriëntatie te beginnen. U kunt uw kind het beste aanmelden rond de 3e verjaardag, maar in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, door het aanmeldformulier in te vullen.
Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen. Als u vermoedt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan dient u dat bij de aanmelding door te geven. Bij een verhuizing krijgt de school ter informatie het onderwijskundig rapport van de vorige school.



5.1.2 Proefdraaien

In principe kan uw kind instromen in groep 1 zodra het 4 jaar is geworden. In overleg kunnen we, als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, maximaal 10 kennismakingsochtenden of middagen inplannen.

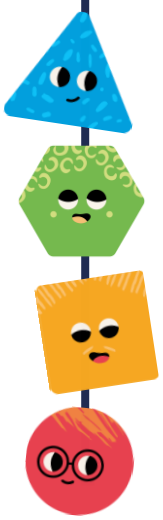
5.2 SCHOOLTIJDEN

	Lestijden
Maandag	08:30 uur – 14:30 uur
Dinsdag	08:30 uur – 14:30 uur
Woensdag	08:30 uur – 12:15 uur
Donderdag	08:30 uur – 14:30 uur
Vrijdag	08:30 uur – 14:30 uur

De kinderen mogen in de ochtend 10 minuten van tevoren binnenkomen, onze zogenaamde inlooptijd. Als u wat wilt bespreken met de leerkracht, dan kunt u dat beter na schooltijd doen.
Als uw kind niet (op tijd) op school kan zijn, verzoeken we u vriendelijk dit via Social Schools aan ons door te geven (liefst tussen 08.00 uur en 08.30 uur). Het is voor u goed om te weten dat, wanneer uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, wij altijd binnen een half uur contact met u opnemen om te informeren waar hij/zij is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat wij op de hoogte zijn van eventuele telefoonwijzigingen!

5.3 FRUITPAUZE

Iedere ochtend, rond 10.10 uur, is er gelegenheid voor de kinderen om hun meegebrachte tussendoortje te nuttigen. Tijdens deze pauzehap kijken we naar een educatief programma op het digibord (Jeugdjournaal bijvoorbeeld) en eten de kinderen in stilte.
We zien graag dat dit drinken en eten zo gezond mogelijk is. Fruit, maar ook groente zoals komkommer, tomaat en worteltjes, zijn prima keuzes! Voor het drinken raden wij zo min mogelijk suikerhoudende dranken aan. Na deze pauze kunnen de kinderen onder begeleiding buitenspelen.
We spelen van 10.25 uur tot 10.40 uur buiten.



5.4 LUNCH

Alle kinderen spelen van 11.45 uur tot 12.15 uur buiten. Daarna lunchen we. Bij ons lunchen de kinderen uit groep 5 t/m 8 met hun eigen leerkracht in de klas, groep 1 t/m 4 luncht met een pedagogisch professional. Het toezicht tijdens het buitenspelen hebben wij toevertrouwd aan een leerkracht en een medewerker van de opvang. Vanuit deze organisatie is er een coördinator TSO die samen met ons schooltoezicht houdt. Tijdens de lunch leest de leerkracht voor en eten de kinderen in stilte.

Kinderen nemen de lunch van thuis mee, wij stimuleren een gezonde lunch. Voor tips kunt u een kijkje nemen op de volgende website:

https://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx

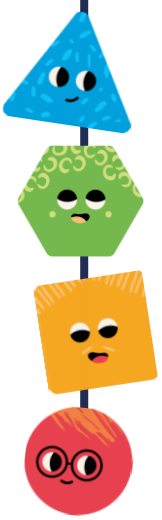
Wij vragen ouders een vrijwillige bijdrage voor de TSO (zie verderop punt 6.1), wij hopen dat u bereid bent om deze over te maken, zodat wij op een zorgvuldige wijze kunnen zorgen voor toezicht tijdens het buitenspelen. De hoogte van de bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar via Social Schools met u gedeeld.

5.5 AFSCHEID NEMEN

Natuurlijk kunt u uw kind rustig naar de klas brengen en daar afscheid nemen. We willen u echter vragen om bij het begin van de les niet de klas mee binnen te gaan en dus in de gang al afscheid te nemen. Bij de kleuters geldt een wat afwijkende regeling waarover de ouders aan het begin van het schooljaar worden geïnformeerd. Als uw kind iets wil laten zien dan is het prettiger (in verband met overzicht en veiligheid) als dat na schooltijd gebeurt.

5.6 KISS AND RIDE

De Rode Schouw heeft een Kiss and Ride strook, bedoeld voor het veilig en kort halen en brengen van leerlingen. Op deze manier staan kinderen al aan de goede kant van de weg, hoeven ze niet over te steken en blijft andere parkeerruimte over voor ouders en buurtbewoners die wat langer de auto moeten parkeren. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat u parkeert op de Kiss and Ride strook, maar dat u uw kind hierin en uit laat stappen en dan verder rijdt.



5.7 JARIG ZIJN EN TRAKTEREN

Als je jarig bent mag je trakteren! Het is de gewoonte om de eigen groep te trakteren en daarnaast mag de jarige ook alle klassen langs om de leerkrachten te trakteren (op deze manier komt de grote verjaardagskaart lekker vol te staan). De keuze van de traktatie is vrij, maar houdt u het alstublieft een beetje bescheiden. In groep 1-2 mogen ouders, als ze dit leuk vinden, de verjaardag meevieren in de klas.

5.8 GEBRUIK MOBIELE TELEFOON EN ANDERE TECHNOLOGISCHE DEVICES

Onze afspraken komen voort uit de Nederlandse regelgeving:

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen in 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Scholen moeten hier zelf afspraken over maken met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag.

Scholen werken afspraken verder uit

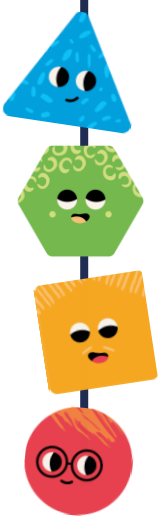
Sinds 1 januari 2024 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op middelbare scholen.

Vanaf het nieuwe schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Bron: www.rijksoverheid.nl

Samen met het team en de oudergeleding van onze Lokale Kindcentrum Raad zijn wij tot de volgende afspraken gekomen:

- Als een leerling een mobiele telefoon meeneemt naar school, dan moet deze aan het begin van de dag uitgeschakeld ingeleverd worden bij de groepsleerkracht. Aan het eind van de dag krijgt de leerling zijn/haar mobiele telefoon weer terug.
- De mobiele telefoon mag pas gebruikt worden, als de leerling buiten de school is.
- Wij gebruiken enkel chromebooks bij ons onderwijs. Deze chromebooks zijn eigendom en in beheer van de school. Mocht het uit onderwijskundig oogpunt nodig zijn dat onze leerlingen een mobiele telefoon nodig hebben bij een bepaalde les, dan zal de groepsleerkracht hier zelf afspraken over maken met de leerlingen.
- Andere technologische devices (eigen tablets, smartwatches) zijn niet toegestaan in de klas en in de school. Als een leerling een smartwatch draagt, dan wordt deze uitgeschakeld en bijgehouden door de



groepsleerkracht of in de eigen tas van de leerling. School is in dat geval niet verantwoordelijk voor eventuele schade of diefstal.
Ook hier geldt hetzelfde als het vorige punt: Mocht het uit onderwijskundig oogpunt nodig zijn dat onze leerlingen een andere technologisch device nodig hebben bij een bepaalde les, dan zal de groepsleerkracht hier zelf afspraken over maken met de leerlingen.

- Van school krijgen alle leerlingen een koptelefoon. Wij gaan ervan uit dat onze leerlingen hier zuinig mee omgaan. Als een koptelefoon door onzuinig gebruik kapot gaat, dan betaalt de leerling zelf een nieuwe koptelefoon. In andere gevallen zal de school een nieuwe koptelefoon verzorgen. Per situatie bekijken we de gewenste oplossing.

Mochten wij merken dat een leerling zich niet aan bovenstaande afspraken houdt, dan zullen we optreden naar gelang de situatie. Wij zullen dan ook altijd een gesprek voeren met de ouders.

Bovenstaande afspraken zijn bedoeld om onrust in de klas te voorkomen. Daarnaast voldoen we hiermee aan de privacy afspraken voor onze leerlingen.

Een uitgebreide beschrijving hebben we opgenomen in onze gedragscode. Hierin kunt u ook lezen over het telefoongebruik van leerkrachten en gasten.

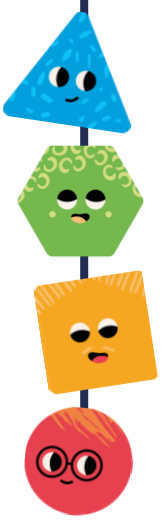


5.9 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN STUDIEDAGEN 2026 — 2027

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties, vrije dagen en studiedagen.

Vakanties & feestdagen	**Periode**	
	Van	*Tot*
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027	12-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027	
Tweede Paasdag	29-03-2027	
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Bevrijdingsdag	04-05-2027	05-05-2027
Hemelvaart	06-05-2027	07-05-2027
Tweede Pinksterdag	17-05-2027	
Zomervakantie	26-07-2027	03-09-2027

Studiedagen	
Woensdag 30 september 2026	Groep 1 t/m 8
Maandag 26 oktober 2026	Groep 1 t/m 8
Vrijdag 18 december 2026	Groep 1 t/m 8
Maandag 15 februari 2027	Groep 1 t/m 8
Dinsdag 30 maart 2027	Groep 1 t/m 8
Vrijdag 25 juni 2027	Groep 1 t/m 8
Maandag 28 juni 2027	Groep 1 t/m 8
Vrijdag 23 juli 2027	Groep 1 t/m 8



5.10 VERZOEK SPECIAAL VERLOF

In Nederland geldt de **Leerplichtwet**. Dit betekent dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht naar school moeten. Het doel van de leerplicht is ervoor te zorgen dat alle kinderen de kans krijgen om zich goed te ontwikkelen door onderwijs te volgen. Hieronder leggen we uit wat de leerplicht inhoudt en hoe het aanvragen van vakantie en verlof werkt.

Het is belangrijk dat uw kind zo min mogelijk lestijd mist. De Leerplichtwet is streng als het gaat om afwezigheid buiten de officiële schoolvakanties. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarbij verlof kan worden aangevraagd.

5.10.1 Vakantieverlof

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen toegestaan als: **U vanwege uw werk** niet in staat bent om in de schoolvakanties op vakantie te gaan (bijvoorbeeld als u seizoensgebonden werk verricht). U moet dit **minimaal 8 weken van tevoren** aanvragen.

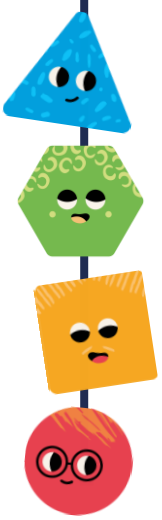
Vakantieverlof mag **maar één keer per schooljaar** worden aangevraagd en mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

In alle andere gevallen is het niet toegestaan om verlof aan te vragen. Denkt u hierbij aan:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of i.v.m. een speciale aanbieding.
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantie.
- Een uitnodiging van familie om buiten de schoolvakantie mee op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer om zodoende verkeersdrukte te vermijden.
- Verlof voor uw kind omdat uw andere kinderen al wel vrij zijn.
- Vakantiespreiding.

5.10.2 Bijzonder verlof

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd voor situaties die niet met vakantie te maken hebben, bijvoorbeeld:



- **Huwelijk** van een familielid.
- **Jubilea** van ouders of grootouders.
- **Overlijden** van een familielid.
- **Religieuze verplichtingen**.
- Andere belangrijke redenen die buiten uw invloed liggen, zoals ernstige ziekte in de familie.

Voor bijzonder verlof moet u een schriftelijke aanvraag indienen bij de schooldirecteur, waarbij u duidelijk aangeeft wat de reden van het verlof is en hoe lang dit zal duren. De directeur beoordeelt vervolgens of het verlof kan worden toegekend.

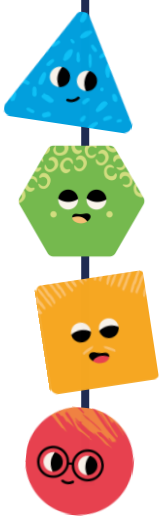
5.10.3 Hoe vraagt u verlof aan?

1) **Dien een schriftelijk verzoek in** bij de directeur van de school. Dit kan meestal via een bijgevoegd aanvraagformulier.
2) Doe dit **tijdig**, zodat de school de tijd heeft om uw aanvraag te beoordelen.
3) Voeg, indien van toepassing, **bewijsstukken** toe, zoals een verklaring van uw werkgever of uitnodiging voor een bruiloft of jubileum.

5.10.4 Consequenties bij ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming afwezig is, is er sprake van **ongeoorloofd verzuim**. In dat geval moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar kan ouders/verzorgers oproepen voor een gesprek en bij herhaaldelijk verzuim kunnen er boetes volgen.

Wij vragen u om goed rekening te houden met de leerplichtregels en de vakantiemomenten die door school worden vastgesteld. Dit zorgt ervoor dat uw kind zoveel mogelijk onderwijs kan volgen en zich optimaal kan ontwikkelen.
Heeft u vragen over de leerplicht of verlofaanvragen, neem dan gerust contact op met de schooldirecteur.

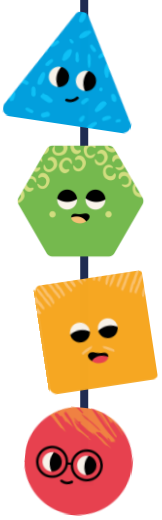


5.11 SCHOOLACTIVITEITEN

We zijn een actieve school. We gaan op schoolreis of we organiseren een activiteit voor de hele school. We doen mee landelijke activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, vieren samen de verjaardag van Sinterklaas en de Koningsspelen. We hebben een eigen voetbalploeg en een lijnbalploeg die beide meespelen in toernooien tussen de deelnemende scholen.

Jaarlijks gaat groep 8 ter afsluiting van de basisschool op kamp met hun eigen leerkracht, aangevuld met enthousiaste begeleiders. Iedere groep bereidt een eigen feestavond voor, gevolgd door een opvoering.

Natuurlijk wordt door onze school meegedaan aan culturele activiteiten zoals de Jeugdmonumentendag, het Leerorkest en de activiteiten rondom het Jazzweekend. Verder gaat iedere groep een aantal malen per jaar op “excursie” en is er als afsluiting van het schooljaar een groots eindfeest.



6 FINANCIELE ZAKEN

6.1 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Als school vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen een rijk en passend onderwijsaanbod kunnen bieden gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. De basiskosten worden door het rijk vergoed, maar er wordt geen vergoeding gegeven voor schoolactiviteiten in en om het lesgebeuren, die aansluiten bij onze schoolvisie. Dit zijn zaken waarvoor wij een vrijwillige ouderbijdrage aan onze ouders vragen.

Kosten activiteiten

Dankzij uw bijdrage kunnen wij onze leerlingen veel leuke en leerzame activiteiten bieden, waaronder: diverse excursies door het jaar heen, de sportdag, het lespakket en activiteiten rondom de Kinderboekenweek, de Sinterklaasviering, Kerstmis, Vastenavond, de Koningsspelen, Pasen, het eindfeest en de afsluitweek van groep 8.

In overleg met de LKR (Lokale Kindcentrum Raad, nieuwe naam voor onze MR) is de vrijwillige ouderbijdrage[1] voor genoemde activiteiten vastgesteld op **€30,-** per kind voor het schooljaar 2025 – 2026.

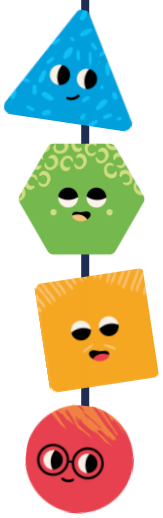
Kosten overblijven 2026 - 2027

Alle kinderen blijven op school over vanwege ons continuerooster. Dit past ook bij onze visie, op school ben je niet alleen om samen te werken en leren maar ook het sociale aspect van samen eten en spelen is belangrijk. De kinderen eten met de leerkracht in de klas. Daarna (tijdens de pauze van hun leerkracht) spelen zij een half uur buiten onder begeleiding van een pedagogisch professional van onze opvang en iemand van ons team. Om dit te kunnen organiseren vragen we per schooljaar een bijdrage in de kosten voor het overblijven van **€65,-** per kind.

6.2 ONGEVALLENVERZEKERING

Alle kinderen zijn W.A. verzekerd onder schooltijd. Als uw kind schade berokkend wordt, waar de school verantwoordelijk voor gesteld kan worden, kan deze schade op de schoolverzekering worden verhaald. Daarnaast heeft de school een (beperkte) evenementen-ongevallenverzekering, voornamelijk

[1] *De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage schrijft voor dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Er zal altijd creatief gekeken worden hoe we ervoor kunnen zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen met de aangeboden activiteiten.*



bedoeld voor schoolreizen, werkweek en excursies (de niet-reguliere activiteiten dus).
Wilt u uw kind extra verzekeren, dan is het raadzaam contact op te nemen met uw eigen verzekeringsmaatschappij (b.v. voor een 24-uursdekking).

6.3 SCHOOLMATERIALEN

Alle materialen zoals (vul)pennen, potloden, linialen, schriften e.d. worden door school verzorgd.



6.4 SPONSORING

Het kan voorkomen dat wij een financiële bijdrage vragen, middels sponsoring. Hieronder leggen we uit wat wij verstaan onder sponsoring en waar we ons aan dienen te houden.

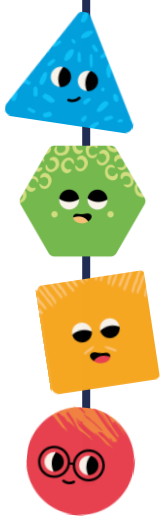
Wat is sponsoring?
Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiële bijdrage verplichtingen (=tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen.

Welke vormen van sponsoring zijn er?
Dit kan bijvoorbeeld gaan om een geldbedrag, korting op lesmaterialen of andere producten. Het kan ook gaan om activiteiten die geheel of gedeeltelijk mogelijk worden gemaakt door de sponsor of het leveren van aanpassingen aan het gebouw, schoolplein of aanschaf van computers, sportshirts of de catering.

Welke vormen van tegenprestatie zijn er?
Bij de tegenprestatie kan het gaan om:

- Vermelding van een boodschap (in de school of in communicatiemiddelen, zoals de nieuwsbrief) namens de sponsor;
- Om het schoolbreed gebruik van bepaald lesmateriaal;
- Het (verplicht) uitdragen van een boodschap namens de sponsor;
- Het leveren van data aan een verstrekker van (digitale) leermiddelen kan ook een tegenprestatie zijn. Denk hierbij aan beeldmateriaal, waarbij we altijd rekening houden met de AVG wetgeving en de voorkeuren van ouders.

Wat is niet toegestaan?
De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo's van sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Daarnaast letten we goed op de privacyregels wat betref het mogelijk gebruik van data of gegevens van leerlingen door de sponsor. De privacyregels zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en het privacy convenant voor scholen.



Waar houden wij rekening mee?

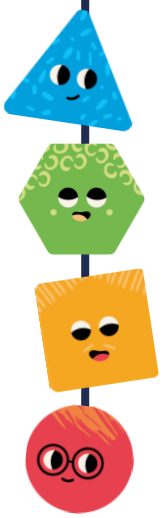
- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De LKR heeft instemming bij onze sponsorovereenkomsten.

Daarnaast leven wij de wettelijke bepalingen rondom sponsoring na. Deze zijn als volgt:
- De medezeggenschapsraad (LKR) moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet medezeggenschap op scholen);
- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO);
De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

Het sponsorconvenant

Onze afspraken die in onze sponsorovereenkomst staan, komen uit het sponsorconvenant. Deze is terug te lezen via onderstaande link:

https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022



7 COMMUNICATIE

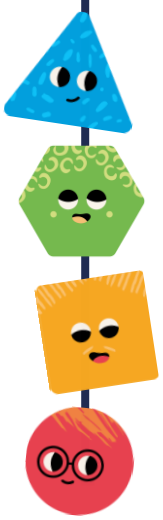
7.1 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN THUIS

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van de leerkracht een informatiebrief met alle informatie over de groep.

Wij werken met het online ouderportal Social Schools, via de administratie ontvang u de inlogcode. Nadat u de app geïnstalleerd hebt, kunt u via deze inlogcode een account aanmaken.
Wekelijks houden de leerkrachten de ouders van hun groep op de hoogte van alle activiteiten die plaatsvinden in de klas. Daarnaast communiceren leerkrachten de agenda voor de week wat volgt. Dit doen zij via zogenoemde “Fijn weekend”-berichten.
Iedere maand krijgt u via Social Schools een nieuwsbrief met de belangrijkste informatie over school. Deze zijn ook te vinden op onze website.

Ondanks de informatie die u van ons krijgt, kan het natuurlijk gebeuren dat u met vragen rondloopt. Aarzel dan niet om aan te kloppen bij de desbetreffende leerkracht, kwaliteitscoördinator of directie. We stellen het wel op prijs als u even een afspraak maakt wanneer het gesprek langer dan ongeveer 5 minuten zal duren. Even snel vóór schooltijd is niet wenselijk. Niet alleen is dan de tijd te kort, maar de kinderen vragen en krijgen dan alle aandacht. Daarnaast zijn er enkele malen per jaar voortgangsgesprekken waar met de leerkracht over het rapport en andere zaken kan worden gesproken. En dagelijks kunt u, na schooltijd, terecht bij de leerkracht met vragen over uw kind of leerstof. Hulp en ondersteuning van ouders bij schoolse zaken wordt door ons erg op prijs gesteld. Ook op deze manier proberen we de drempel thuis-school zo laag mogelijk te laten zijn.

Vanuit ons communicatiebeleid hebben we richtlijnen, waaraan wij ons houden. Zo zullen we na werktijd niet inhoudelijk reageren via Social Schools. Onze voorkeur gaat altijd uit naar een fysieke afspraak.



7.2 RAPPORTEN EN OUDERGESPREKKEN

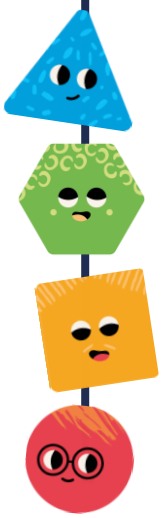
De vorderingen en ontwikkeling van de kinderen worden door de leerkrachten meerdere malen per jaar met u besproken.

Na enkele weken volgt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek, waarbij u vooral kunt vertellen over uw kind, aan de hand van een voorbereidingsformulier, dat u samen met uw kind kunt doorspreken en invullen.

Eind november/begin december staan er oudergesprekken gepland, deze gesprekken zijn facultatief.
Na de IEP-toetsen in februari en juni krijgt uw kind een rapport mee en worden rapportgesprekken gevoerd. Voor kinderen met een extra ondersteunings-behoefte worden extra overlegmomenten ingepland.

Bij schoolresultaten kunt u ook denken aan vaardigheden die uw kind zich eigen heeft gemaakt, zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden. Alle drie worden intensief getraind op onze school. Indien nodig kunnen kinderen doubleren, versnellen of worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs. Doubleren komt incidenteel voor. Is dit noodzakelijk, dan is het een beslissing van school. Uiteraard wordt dit met de ouders besproken. Ook verwijzing naar een andere school komt maar incidenteel voor. Ouders en school bekijken samen wat de leerling nodig heeft en welke school dit het best kan bieden voor deze leerling.
Voor de kinderen die meer aankunnen dan de basisstof, worden uitdagende arrangementen gerealiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van projecten en/of middels verrijkingsopdrachten. We kunnen goed omgaan met verschillen en kunnen goed differentiëren.

Wanneer uw kind onze school verlaat (in verband met een verhuizing of aan het eind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs), wordt door ons een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de nieuwe school. Dit onderwijskundig rapport wordt toegestuurd naar de nieuwe school of, bij een verhuizing, aan u meegegeven. Ouders krijgen een kopie.





7.3 FOTO'S, VIDEO'S EN DE PRIVACYWET (AVG)

In het kader van de privacywetgeving (AVG) is het niet toegestaan om zomaar beeldmateriaal van kinderen te publiceren op websites, nieuwsbrieven en social media. Ouders/verzorgers moeten hiervoor officieel toestemming geven middels een ondertekend toestemmingsformulier van de school. Zodra een nieuwe leerling start op onze school wordt er een nieuw toestemmingsformulier aan ouders/verzorgers meegegeven.

Aan het begin van ieder schooljaar kunt u aan de school doorgeven of u uw toestemming voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind(eren) wilt wijzigen. Dit kan door een mail te sturen naar: administratie@rodeschouw.nl

Graag willen we u erop wijzen dat niet alle ouders willen dat er beeldmateriaal van hun kind(eren) gedeeld wordt op bijvoorbeeld social media en andere websites. Mocht u filmpjes of foto's maken van uw kind in de klas of buiten schooltijd, let u dan op of alle kinderen die hierop te zien zijn ook toestemming hebben van ouders. Vraag bij twijfel dit altijd even na bij de ouders of dit is toegestaan.

7.4 KLACHTENREGELING

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand op school. We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken.

Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige. U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen.

Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin.

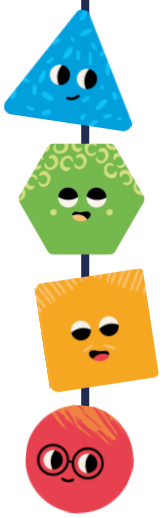
Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten de school op de externe vertrouwens- persoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie. Binnen de school zijn twee personen aangewezen bij wie u terecht kunt met een klacht.

Contactgegevens
Interne vertrouwenspersoon: Linda Glerum

Externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Buijs-Tanis
T 06 – 46340845
marissa@gomaris.nl

Voor informatie of vragen over onderwijs: info@owins.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Telefon 0800 – 8051 (gratis).

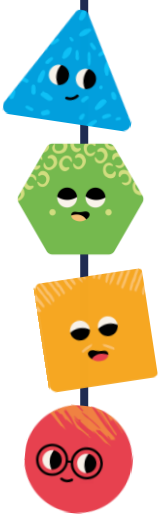


Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij de Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs): Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 – 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

Wij hopen natuurlijk dat u nooit gebruik hoeft te maken van deze regeling!



8 ONZE ONTWIKKELDOELEN

8.1 UITSLAGEN VAN TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Wij vinden het belangrijk om te luisteren naar onze leerlingen, ouders en teamleden. Daarom zetten wij jaarlijks diverse onderzoeken uit om doorlopend te checken of iedereen tevreden is. Zo vullen onze leerlingen uit groep 7 en 8 ieder jaar de Sociale Veiligheidsmonitor in en om het jaar versturen wij een oudertevredenheidsenquête en een teamtevredenheidsenquête.

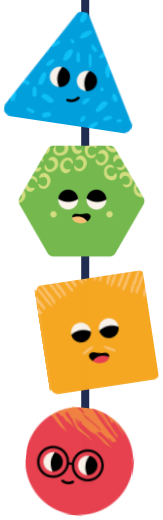
8.1.1 Sociale veiligheidsmonitor groep 7 en 8 april 2026

In het schooljaar 2025–2026 is de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen van groep 7 en 8 van Kindcentrum De Rode Schouw. Met een responspercentage van 91% (41 van de 45 leerlingen) geeft dit onderzoek een betrouwbaar en representatief beeld van hoe leerlingen hun welbevinden, veiligheid en schoolklimaat ervaren. De resultaten bieden belangrijke aanknopingspunten om de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te behouden én verder te versterken.

Algemeen beeld
De resultaten laten zien dat De Rode Schouw beschikt over een stevige en positieve basis op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden. Leerlingen ervaren de school overwegend als een plek waar zij zich prettig voelen, waar duidelijkheid is in regels en waar leerkrachten betrokken en ondersteunend zijn.

Dit positieve beeld wordt bevestigd door het rapportcijfer van 8,0, wat aangeeft dat leerlingen de school waarderen als een fijne en kwalitatief goede leeromgeving. Met name de volgende sterke punten komen naar voren:

- Positieve schoolbeleving: de meeste leerlingen vinden het (heel) leuk op school en hebben goed contact met klasgenoten.
- Sterke sociale relaties: leerlingen ervaren hun klas over het algemeen als prettig en voelen zich verbonden met elkaar.
- Duidelijke structuur en regels: schoolregels zijn helder en zorgen voor rust en voorspelbaarheid.
- Kwaliteit van lesgeven: leerlingen zijn tevreden over de uitleg, begeleiding en ondersteuning door leerkrachten.



Tegelijkertijd laat het onderzoek zien dat de sociale veiligheid niet voor iedere leerling vanzelfsprekend is en dat er verschillen in beleving bestaan. Enkele aandachtspunten zijn:

- Een groep leerlingen voelt zich niet altijd gezien of gewaardeerd.
- Ongeveer de helft van de leerlingen geeft aan zich op bepaalde plekken minder veilig te voelen (bijvoorbeeld toiletten of schoolplein).
- Een minderheid ervaart pesten, buitensluiten of angst, soms met regelmaat.

Deze nuances maken duidelijk dat sociale veiligheid blijvende aandacht vraagt en dat het versterken van inclusie en verbondenheid essentieel blijft.

Ontwikkelrichting en actiepunten

Op basis van de resultaten heeft de school de volgende actiepunten geformuleerd, met een duidelijke prioriteit:

*Prioriteit 1: Versterken van inclusie en gezien worden

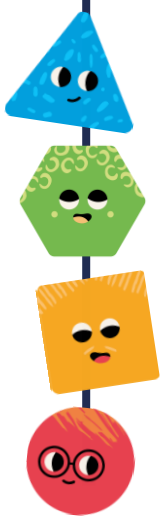
- Structureel aandacht voor groepsvorming en sociale verbondenheid (bijv. kringgesprekken en coöperatieve werkvormen).
- Extra focus op het signaleren en ondersteunen van minder zichtbare of stille leerlingen.
- Regelmatig met leerlingen in gesprek over het gevoel van “erbij horen”.

*Prioriteit 2: Vergroten van ervaren veiligheid op specifieke plekken

- In kaart brengen van zogenoemde ‘hotspots’ waar leerlingen zich minder veilig voelen.
- Versterken van zichtbaar toezicht en aanspreekbaarheid op deze plekken.
- Periodiek evalueren van veiligheidsbeleving met leerlingen.

*Prioriteit 3: Preventie en aanpak van pestgedrag

- Blijvend inzetten op sociaal-emotioneel leren (o.a. via Kwink), afgestemd op de actuele groepsdynamiek.
- Duidelijke afspraken en opvolging bij signalen van pesten of buitensluiten (wie doet wat en wanneer).
- Blijvende aandacht voor het bespreekbaar maken van gewenst gedrag.



*Prioriteit 4: Versterken van leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap

- Leerlingen actief betrekken bij verbeteringen (bijv. leerlingenraad, groepsgesprekken).
- Leerdoelen, feedback en succescriteria explicieter maken.
- Reflectiemomenten inbouwen om leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen leren.

*Prioriteit 5: Borging en continuïteit

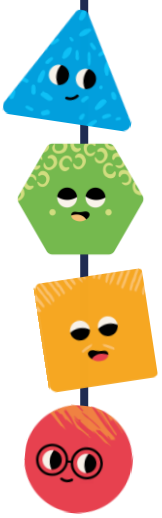
- Jaarlijks herhalen en concretiseren van afspraken binnen groepen.
- Extra aandacht voor nieuwe groepssamenstellingen en instromende leerlingen.
- Resultaten jaarlijks monitoren en vergelijken om ontwikkeling zichtbaar te maken.

De Sociale Veiligheidsmonitor laat zien dat De Rode Schouw een school is met een sterk pedagogisch klimaat en een veilige basis, waarin leerlingen zich over het algemeen prettig voelen en goed kunnen leren. Tegelijkertijd benadrukken de resultaten het belang van blijvende aandacht voor verschillen in beleving tussen leerlingen.
Door gericht te investeren in inclusie, zichtbaarheid van veiligheid en actieve leerlingbetrokkenheid, werkt de school verder aan haar ambitie: een omgeving waarin iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

8.1.2 Oudertevredenheidsonderzoek mei 2026

In mei 2026 is onder ouders van Kindcentrum De Rode Schouw een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Met een respons van 52 ouders (24%) geven de resultaten een waardevolle, maar niet volledig representatieve indruk van de ervaringen van ouders. De uitkomsten bieden richting voor verdere schoolontwikkeling en geven inzicht in waar de school sterk staat en waar gerichte verbeteringen mogelijk zijn.

Algemeen beeld
Ouders waarderen de school gemiddeld met een 7,5, wat duidt op een duidelijke tevredenheid en vertrouwen in de school. Daarnaast blijkt uit de inhoudelijke scores dat De Rode Schouw op de meeste onderdelen voldoende tot ruim voldoende scoort. Met name de volgende sterke punten komen uit het onderzoek naar voren:



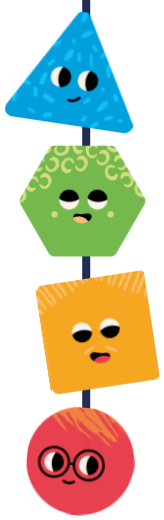
- Structuur en organisatie van de schooldag (leertijd): De school wordt gezien als betrouwbaar en goed georganiseerd, met duidelijke begin- en eindtijden.
- Didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten: Ouders ervaren leerkrachten als deskundig, betrokken en vriendelijk.
- Sfeer en uitstraling van de school: De school wordt als prettig, veilig en verzorgd ervaren.
- Breed en gevarieerd onderwijsaanbod: Het leerstofaanbod is in balans en sluit aan bij een brede ontwikkeling van leerlingen.

Tegelijkertijd laat het onderzoek zien dat de school op een aantal onderdelen nog winst kan boeken. Met name de volgende thema's vragen om verdere aandacht:

- Kwaliteitszorg en communicatie: ouders ervaren te weinig structurele betrokkenheid en transparantie.
- Zorg en begeleiding: ondersteuning bij extra zorgvragen en communicatie hierover kan sterker.
- Opbrengsten: ouders willen meer inzicht in en duiding van leerresultaten.
- Sociale veiligheid en incidenten: aanpak van pesten en sociale problemen kan zichtbaarder en effectiever.

Het totaalbeeld is dat van een school met een sterke basis, waarin veel goed gaat, maar waar nog ruimte is voor verdieping en versterking.

Ontwikkelrichting en actiepunten
Op basis van de analyse zijn onderstaande actiepunten geformuleerd, met een duidelijke prioritering:
*Prioriteit 1: Versterken van communicatie en ouderbetrokkenheid
- Ouders structureel betrekken bij het ophalen van verwachtingen en tevredenheid.
- Transparanter communiceren over schoolontwikkeling en verbeteracties.
- Ouders actiever meenemen in beleid en keuzes.



*Prioriteit 2: Versterken van zorg en begeleiding

- Duidelijker communiceren over extra ondersteuning en zorgtrajecten.
- Ouders beter betrekken bij de begeleiding van hun kind.
- De kwaliteit en zichtbaarheid van ondersteuning bij leer- en gedragsproblemen versterken.

*Prioriteit 3: Verbeteren van inzicht in leeropbrengsten

- Ouders beter en regelmatiger informeren over de ontwikkeling en resultaten van hun kind.
- Meer duiding geven aan toetsresultaten tijdens rapportgesprekken.
- Informatie toegankelijker en begrijpelijker maken.

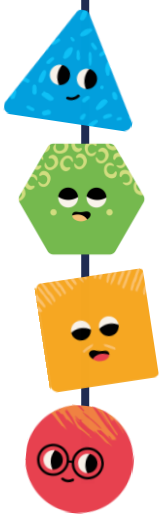
*Prioriteit 4: Vergroten van sociale veiligheid en aanpak van incidenten

- Gerichter en zichtbaarder optreden bij pesten en sociale problemen.
- Preventief werken aan sociale omgang en groepsvorming.
- Betere communicatie richting ouders over de aanpak van incidenten.

*Prioriteit 5: Verdere ontwikkeling van onderwijs op maat

- Nog beter differentiëren naar niveau en behoeften van leerlingen.
- Leerlingen actiever betrekken en motiveren in hun leerproces.
- Meer aandacht voor uitdaging én ondersteuning binnen de lessen.

De resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek laten zien dat De Rode Schouw een school is met een stevige en positieve basis, waarin ouders vertrouwen hebben en waar kinderen zich over het algemeen prettig ontwikkelen. Tegelijkertijd biedt het onderzoek waardevolle aanknopingspunten om de kwaliteit verder te versterken.
Door gericht te werken aan bovenstaande actiepunten zet de school in op een volgende stap: van een goede en betrouwbare school naar een school die zichtbaar uitblinkt in kwaliteit, betrokkenheid en ontwikkeling.



8.2 JAARPLAN 2026-2027

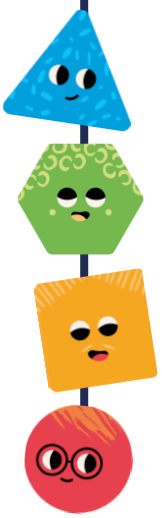
In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan een veilige, betrokken en uitdagende leeromgeving voor alle kinderen. Daarbij richten we ons op een aantal belangrijke ontwikkeldoelen die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen.

Veiligheid en welbevinden
We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid, pestpreventie en een positief schoolklimaat. We blijven werken met onze sociaal-emotionele aanpak en versterken de betrokkenheid van leerlingen door onder andere de leerlingenraad een actieve rol te geven. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en kunnen meedenken over hun schoolomgeving.

Samenwerking met ouders
Een goede samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom investeren we in duidelijke communicatie, ouderavonden en gezamenlijke activiteiten. Daarnaast willen we ouders nog beter meenemen in de ontwikkeling van hun kind, zodat zij de leerresultaten en doelen goed begrijpen en actief betrokken blijven bij het onderwijsproces.

Sterk onderwijs voor ieder kind
We blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Leerkrachten maken leerdoelen zichtbaar, stimuleren reflectie en passen differentiatie toe, zodat het onderwijs aansluit bij de behoeften van ieder kind. Ook ontwikkelen we een doorgaande leerlijn voor ons buitenonderwijs, waarbij leerlingen leren en ontdekken in en rondom ons buitenlokaal en de schooltuin.

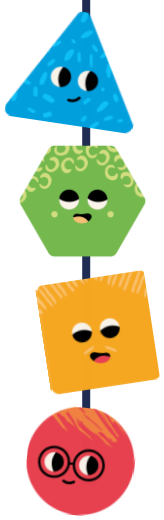
Leerlingen een stem geven
Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren meedenken, meepraten en verantwoordelijkheid nemen. Daarom versterken we de rol van de leerlingenraad. Leerlingen krijgen zo meer invloed op activiteiten en ontwikkelingen binnen de school en dragen actief bij aan een fijne schoolomgeving.



Professionele ontwikkeling van het team
Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen om het onderwijs steeds verder te verbeteren. Dit doen we door intervisie, coaching en het delen van expertise binnen het team. Zo blijven we leren van elkaar en zorgen we voor een sterke professionele cultuur.

Inclusief onderwijs en samenwerking binnen het kindcentrum
We zetten verdere stappen richting inclusief onderwijs, zodat zoveel mogelijk kinderen uit de wijk zich bij ons kunnen ontwikkelen. Daarbij versterken we de samenwerking met de opvang en de ZON-groep, zodat kinderen profiteren van een doorgaande ontwikkeling binnen ons kindcentrum. Door gezamenlijke activiteiten en een goede afstemming creëren we een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen.

Verbinding met de wijk
Als kindcentrum willen we een zichtbare en actieve rol spelen in de wijk. Daarom onderzoeken we hoe we bestaande samenwerkingen kunnen versterken en nieuwe verbindingen kunnen leggen met wijkpartners. Zo bouwen we samen aan een betrokken gemeenschap rondom onze kinderen. Met deze doelen werken we samen aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren, hun talenten ontwikkelen en optimaal voorbereid worden op hun toekomst.



ONZE OPVANG



Via dit stukje informatie hopen we u wegwijs te maken in het reilen en zeilen van onze kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuteropvang. Wanneer u aanvullende of specifieke informatie wenst aarzel dan niet om contact op te nemen met het team van Abbo Kindcentra Kinderopvang .

Het centrale telefoonnummer 0164 - 68 26 62 is van 09.00-13.00 uur bereikbaar.

E-mail: kindplanning@abbokindcentra.nl

KINDPLAATSEN

Kindcentrum De Rode Schouw:	16 kindplaatsen	0 - 4 jaar
	16 kindplaatsen	2 - 4 jaar
	33 kindplaatsen	4 - 13 jaar

KWALITEIT

Abbo Kindcentra biedt hele-dag-opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Alle kindcentra worden ieder jaar door de GGD geïnspecteerd. De inspectierapporten kunt u online vinden op de websites van de kindcentra via het menu ‘Beleid’.

Alle locaties zijn opgenomen in het landelijk register kinderopvang: www.landelijkregisterkinderopvang.nl

DE WET KINDEROPVANG

De Wet Kinderopvang regelt kwaliteit en financiering van de kinderopvang.

In het kader van deze wet worden de volgende stappen doorlopen voordat de opvang start:

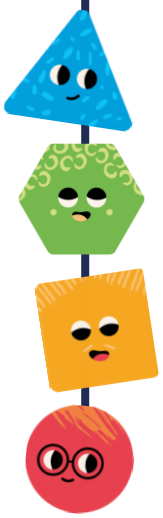
- Na inschrijving ontvangt u van ons een plaatsingsovereenkomst (digitaal).

- Bij retourontvangst van de getekende plaatsingsovereenkomst is de plaats gereserveerd.

- U kunt via de belastingdienst een toeslag kinderopvang aanvragen. Een aanvraagformulier "Toeslag Kinderopvang" kunt u telefonisch aanvragen: **0800 - 0543** óf met uw Digi-D code via de site van de belastingdienst: **www.toeslagen.nl** aanvragen. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het verzamelinkomen. De belastingdienst stort in 12 maandelijkse termijnen het voorschot toeslag kinderopvang op uw rekening, steeds voor aanvang van de nieuwe maand. Het is raadzaam om de toeslag tijdig aan te vragen; de belastingdienst heeft ongeveer 8 weken nodig om uw aanvraag te verwerken, u loopt anders het risico een behoorlijk bedrag te moeten voorfinancieren. Voor de aanvraag heeft u de op het plaatsingsbewijs vermelde uurprijs en het aantal opvanguren per maand nodig. Nog gemakkelijker is het om gebruik te maken van de app: **App Kinderopvangtoeslag** (belastingdienst.nl)

- U betaalt (middels een automatische incasso) zelf de rekening voor de totale kosten kinderopvang aan Abbo Kindcentra Kinderopvang. De factuur wordt steeds aan het begin van de maand vooraf (per e-mail) verzonden. De inning geschiedt vooraf, omstreeks de 27e van de maand.

- Vraag uw toeslag Kinderopvang niet later dan 3 maanden na de start van de opvang aan. U loopt anders toeslag mis.



THEMA'S OP DE OPVANG

Op de kinder- en peuteropvang werken wij met de methode Piramide. Deze thema's wisselen elkaar elke vier weken af en sluiten aan bij de thema's van de school.



Op de buitenschoolse opvang wordt er gewerkt met Doen Kids. Tijdens deze weken krijgen de kinderen activiteiten aangeboden zoals koken, creativiteit, sport etc. Zo sluiten wij bij ieder kind zijn en of haar interesse aan.

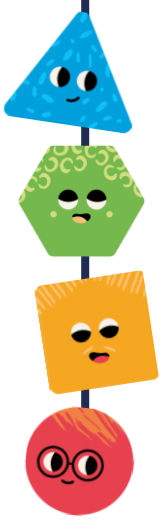
GROEPSSAMENSTELLING

Wij werken met verticale groepen, kinderen van 10 weken tot 4 jaar worden in dezelfde groep opgevangen en horizontale peutergroepen (2-4 jaar).

Bij de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op vrijetijdsbesteding in een huiselijke, ontspannen sfeer waarbij de behoefte van de kinderen centraal staat.

OUDERCONTACT

Iedere ouder krijgt bij inschrijving een inlogcode voor de ouderapp Konnect, daarin houden onze pedagogisch professionals bij wat uw kind overdag beleefd heeft. Er wordt bijgehouden hoeveel ze gegeten hebben, hoe ze geslapen hebben enz.. Maar ook wordt er beschreven wat ze hebben gedaan, of er bijzondere dingen zijn gebeurd aangevuld met foto's. Ouders kunnen dit inzien op hun pc via het webportaal, maar nog gemakkelijker via een app op hun smartphone. Voor een meer uitgebreid gesprek kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de pedagogisch professionals of directeur kinderopvang. Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een groei gesprek. Tevens is er op elke locatie een oudercommissie aanwezig. Zij worden betrokken bij het beleid op te stellen en of aan te passen. Zij geven de ouders die opvang bij ons afnemen, geluid.



OPENINGSTIJDEN

Kinderopvang:
Is het hele jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.15 uur, behalve op de door de overheid erkende feestdagen en daarbuiten maximaal 5 werkdagen per jaar. De ochtend is van 07.30 tot 13.00 uur en de middag van 13.00 tot 18.15 uur.

Peuteropvang:
De peuteropvang (voor kinderen van 2 – 4 jaar) wordt gedurende 40 schoolweken aangeboden. Per locatie zijn de tijden verschillend, daar deze zoveel mogelijk in overeenstemming zijn met de basisschool waarbij de peuteropvang is gehuisvest.

Buitenschoolse opvang:
De buitenschoolse opvang is het hele jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.15 uur, behalve op de door de overheid erkende feestdagen en daarbuiten maximaal 5 werkdagen per jaar.

Tijdens de door in Bergen op Zoom en Halsteren vastgestelde vakantieperioden is de buitenschoolse opvang van 07.30 tot 18.15 uur geopend. De ochtend is van 7.30 tot 13.00 uur; de middag van 13.00 tot 18.15 uur. Voor incidentele vrije dagen, zoals bijvoorbeeld een studiedag, gaan we bij tenminste 2 aanmeldingen extra open vanaf 07.30 uur.

De mogelijkheid bestaat om uw kind(eren) tegen extra betaling in te schrijven voor opvang vanaf 07.00 uur.

Voor de meerdere soorten contract vormen, raden wij u aan contact op te nemen met kindplanning@abbokindcentra.nl. Zij kunnen u antwoord geven op uw vragen.

INSCHRIJVEN



U kunt uw kind(eren) inschrijven via onze website Aanmelden kinderopvang. Daar kunt u ook per locatie meer informatie vinden over het beleid. Maar ook kunt u hier de actuele prijzen terugvinden.

UITSCHRIJVEN OF WIJZIGINGEN

Bij uitschrijving of wijzigingen van de plaatsingsovereenkomst geldt voor alle plaatsen een (opzeg)termijn van 1 maand, ingaande op de dag van schriftelijke (digitale) opzegging. Bij niet tijdige opzegging wordt het gebruikelijke tarief in rekening gebracht. Wanneer kinderen 12 jaar worden, maar nog in groep 8 van de basisschool zitten, loopt de plaatsingsovereenkomst automatisch af. Kinderen kunnen, indien u dit wenst, het schooljaar op de bso afmaken. U kunt hiervoor schriftelijk een verzoek indienen via kindplanning@abbokindcentra.nl.

MINIMUM DEELNAME DAGDELEN

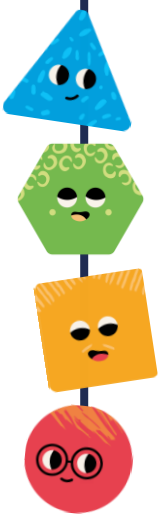
Kinderdagverblijf

Dagopvang kan alleen worden afgenomen in dagdelen van 5 uur. Voor het welbevinden van de kinderen vinden wij het wenselijk dat kinderen minimaal 3 dagdelen per week de opvang bezoeken. De ingeschreven dagdelen zijn elke week op dezelfde dag en dezelfde tijd. Als extra service kunnen dagdelen binnen het gehele kalenderjaar, en indien de groepsgrootte het toelaat, ingehaald worden. Aan het eind van het kalenderjaar komen de dagdelen die u niet heeft gebruikt te vervallen. Deze worden niet gerestitueerd.

Peuteropvang wordt afgenomen in dagdelen van 3 uur, waarbij u 2 dagdelen per week kunt afnemen. Deze kunnen bij afmelding niet ingehaald worden.

DOELGROEPKINDEREN

Heeft uw zoon/dochter een VVE-indicatie gekregen van de arts van het consultatiebureau, dan mag uw zoon/dochter vanaf 2 ½ jaar gratis extra dagdelen naar de peuteropvang of het kinderdagverblijf komen. Voor iedere soort plaatsing kan dit anders worden ingedeeld. Dit zal daarom in overleg met u worden ingepland.





STICHTING ZON

DAGOPVANG

Vanaf oktober 2019 is Stichting ZON (Zorg en Onderwijs Nu) een samenwerkingspartner van de Rode Schouw en hebben we een speciale plek voor de 'Zonnetjes' in de school gecreëerd. ZON biedt dagopvang voor kinderen met een complexe zorgvraag aan.

Stichting Zorg en Onderwijs Nu is een stichting voor kinderen met een **verstandelijke en lichamelijke beperking**. Zij bieden **ontwikkelingsgerichte dagopvang** voor kinderen (0-18 jaar) met een complexe zorgvraag aan. Deze opvang vindt plaats binnen een reguliere basisschool voor de kinderen van 0-12 jaar, waardoor kinderen met en zonder beperking elkaar dagelijks ontmoeten. We doen dit op 4 basisscholen, waaronder de Rode Schouw. De middelbare groep zit in Bergen op Zoom in een zorggebouw.

Op de ZON groep werken we met een kleine groep kinderen, maximaal 5 à 6 kinderen per dagdeel, en minimaal 2 begeleiders. Daarnaast worden we ondersteund door therapeuten (fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, muziek, gedragsdeskundige) en veel vrijwilligers. Op deze manier kunnen ze kwalitatief de goede zorg bieden, die onze ZON kinderen vragen en gaan we voor **ONTWIKKELING**.

Het belangrijkste doel is de **INCLUSIE momenten** te creëren tussen reguliere leerlingen en de leerlingen van de ZON-groep. Kinderen met en zonder beperking kunnen van elkaar leren, en zeker ook samen plezier hebben. Dit is elke dag op de Rode Schouw te zien. Er komen kinderen naar de groep om mee te spelen en te helpen. Een tovertafel, of snoezel heb je natuurlijk niet in je eigen klas ☺.



Daarnaast gaan de kinderen 1 voor 1 met een begeleider van ZON naar de reguliere klas. Dit kan zijn met een doel van een taakje te maken of gewoon om contact te maken en erbij te horen.
Het is mooi om te zien hoe dit voor alle kinderen een absolute meerwaarde is. De kinderen van school, de kinderopvang en ZON: ze spelen en ontwikkelen allemaal samen.

ONTMOET HET TEAM



Van links naar rechts:

Inge, Alida, Veronique, Esther, Yvonne

Een school die immers leert dat niemand wordt buitengesloten,
bereidt voor op een samenleving waarin iedereen meetelt.

PRAKTIJK LOGOPEDIE EN DYSLEXIE HALSTEREN

Praktijk Logopedie en Dyslexie Halsteren onderzoekt en behandelt logopedische stoornissen op het gebied van spraak, taal, stem, adem, eet- en drinkproblemen en gehoor.

Praktijk Logopedie Halsteren heeft o.a. op de Rode Schouw in Halsteren een locatie waar we u graag ontvangen als er een hulpvraag is op het gebied van taalontwikkeling, spraakontwikkeling, lezen of spelling (dyslexie). Ook de allerjongste kunnen bij ons terecht als er problemen zijn bij het eten- en/of drinken (pre-verbale logopedie).

Ons team bestaat uit 3 logopedisten. Jiske is het aanspreekpunt op de Rode Schouw, waar ze op dinsdagochtend, woensdagmiddag en donderdag aanwezig is. Heeft u een vraag, loop dan gerust even langs.



U kunt ons ook bereiken op 0164-687270
Per mail: info@logopediehalsteren.nl

Voor meer informatie verwijzen we graag naar de website:
https://www.logopediehalsteren.nl/

PRAKTIJK
LOGOPEDIE
DYSLEXIE
HALSTEREN

